|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока****Технологическая карта урока**  | **Государство в народном хозяйстве** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Дата урока** |  |
| **Образовательные ресурсы** | * Презентация «Государство в народном хозяйстве»
* О. А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание Рабочая тетрадь 8 кл., учебное пособие для общеобразоват. организаций, 8-е изд., М. «Просвещение», 2021.
* Обществознание. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организиций/[ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] – 6-е изд. М.: Просвещение, 2018. – 255 с.
 |
| **Автор** | * Учитель истории/обществознания высшей категории , г. Нижневартовск, ХМАО-Югра
 |
| **План урока** | 1. 1. Государство и экономическая сфера
2. 2. Налоги. Виды налогов.
3. 3. Государственный бюджет. Профицит, дефицит, сбалансированный бюджет.
 |
| **Цель урока** | * сформировать представление учащихся о способах государственного воздействия на экономику;
* профориентация учащихся в сфере экономики.
 |
| **Задачи урока:** | * **Обучающие:** познакомить учащихся с функциями государства в экономике, механизмами государственного регулирования экономики. Раскрыть смысл понятия «государственный бюджет», налоги. Охарактеризовать основные виды налогов.
* **Развивающие:** развивать мыслительную деятельность учащихся, умение ставить перед собой задачи, достигать их и анализировать результат достижения. Работать над развитием монологической речи, формировать читательскую грамотность.
* **Воспитательные:** продолжить формировать интерес к экономической сфере жизни общества.
 |
| **Формы и методы обучения** | *Методы*: частично-поисковый, словесный, наглядный, деятельностный, метод мозгового штурма.*Формы*: индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах, работа с текстом учебника |
| **Основные понятия и термины** | Налогообложение, прямые и косвенные налоги, госбюджет, профицит, дефицит, сбалансированный бюджет. |
| **Планируемые результаты**1. **Предметные:**

**–**применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий налог, прямой налог, косвенный налог, государственный бюджет, государственный долг, профицит, дефицит бюджета, сбалансированный бюджет; **–** характеризовать роль государства в народном хозяйстве; **–** описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения; **–** различать прямые и косвенные налоги; **–** приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов; **–** оценивать значение налогов для государства.1. **Метапредметные:** уметь:

–ставить перед собой цель, планировать свою деятельность в соответствии с ней; **–** анализировать информацию;**–** делиться информацией, рассуждать, конструктивно вести диалог;**–** оценивать результат достижения цели. 1. **Личностные:** формировать познавательный интерес к экономической сфере жизни общества; осознание актуальности темы урока.

**Дидактический материал:**презентация к уроку, раздаточный материал для работы в группах.**Техническое оборудование:** компьютер, проектор, доска.**Технология:** элементы технологии развития критического мышления. |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетенция** |
| **Научатся:** определять способы государственного воздействия на экономику; называть круг экономических проблем, регулирующих любым государством.**Получат возможность научиться:** строить логические цепочки рассуждений; ставить учебные задачи; самостоятельно искать пути решения проблемы. | **Учебно-познавательные и коммуникативные компетенции****Умеют:** выступать с устными сообщениями; представлять собственную точку зрения; выступать устно с результатами своего исследования с помощью компьютерных средств. |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА |
| Этапы урока | Время(мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации  | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Орг момент** | 3 | Подготовка класса к работе | Знакомство с темой, целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Записи в тетради |
| **Актуализация заданий** | 3 | Беседа по теме «Государство в народном хозяйстве» | Организует диалог с учащимися по вопросам:- Как осуществляется экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов? В чем заключаются функции экономических систем? Кто и как защищает права собственности? | Отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Познавательные:*** *Общеучебные –* строят осознанные высказывания в устной форме о роли государства в народном хозяйстве, формируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления об экономике;*Логические –* строят логическую цепь рассуждения | Устные ответы |
| **Изучение нового материала** | 20 | 1. Презентация «Государство в народном хозяйстве» | 1. Показывает и комментирует слайды презентации. | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. | Индивидуальная | ***Познавательные:****Общеучебные –* умеют структурировать задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; составляют диалог, строят осознанные высказывания, формулируют ответы; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); используют знаково-символические средства для решения учебных задач;*Логические –* строят логическую цепь рассуждений.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. | Записи в тетради. |
| 2. Самостоятельная работа с материалом учебника, с. 193-194: а) прочитать текст;б) записать новые термины. | 2. Формулирует задание, осуществляет контроль, организует беседу по вопросам:- назовите экономические задачи государства. Что помогает справится с этими задачами государству? | 2. Выполняют задания. | Индивидуальная |  Задания в тетради, беседа по вопросам. |
|  Работа со схемой «Виды налогов » (Приложение 1 ). | 3. Знакомит со схемой, приводит примеры, проверяет усвоение материала при заполнении таблицы «Виды налогов» (Приложение 1) |  Разбирают ситуации, заполняют таблицу (Приложение 2) |  Работа в парах | Устный опрос. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  Задания в рабочей тетради: №1,2 с. 86-87. |  Пояснение задания в рабочей тетради. |  Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная |  | Проверка заданий в рабочей тетради |
| 5. Работа с материалами учебника, с. 197-200 | 5. Формулирует задание. Беседа по вопросам: - Что такое бюджет? Из чего он состоит?- Что мы называем дефицитом бюджета? - Профицитом бюджета? - Сбалансированный бюджет? | 5. Читают текст отвечают на вопросы. | Фронтальная |  |  Беседа по вопросам. |
| **Первичное осмысление и закрепление** | 7 | Задание на закрепление терминов и понятий (задания для устного повторения)(Приложение 3) | Поиск ответов на задания для устного повторения | Отвечают на задания для устного повторения (Приложение 3) | Фронтальная | ***Познавательные:*** общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Устные ответы |
| **Итог урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний. | Беседа по вопросам:- Для чего государство взимает налоги с граждан?- Какие экономические проблемы регулирует государство? - Вспомним способы государственного воздействия на экономику? | 1 Отвечают на вопросы2 Определяют свои эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала. | Беседа по вопросам |
| **Д/з** | 2 | § 23. Задание в рабочей тетради: № 5, с. 88 | Объясняет д/з | Записывают д/з | Индивиду-альная |  |  |

 Приложение 1

Схема «Виды налогов»

 Прямые Косвенные

 ↓ ↓

 Налагаются непосредственно на потребителей Надбавка к цене определенных товаров и таможенная пошлина

Приложение 2

**Ситуации:**

1. У мамы из зарплаты вычли подоходный налог
2. Моя бабушка платила налог, когда продала свой дом в деревне
3. Фирма «Adidas» оплатила таможенные сборы при ввозе своих товаров для продаж в РФ
4. Папа вчера уплатил налог за транспортное средство
5. Моя дядя предприниматель, он платит налоги государству
6. При продаже спиртные напитки облагаются дополнительным налогом
7. Мой брат выиграл в лотерею, при получении выигрыша заплатил налог государству

|  |
| --- |
| Налоги  |
| Прямые | Косвенные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

Приложение 3

**Задания для устного повторения**

1. Основные группы ресурсов, используемые в процессе производства, называются… (факторы производства)
2. Соперничество, борьба за достижение результатов в каком-либо деле (конкуренция)
3. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить услугу (спрос)
4. Желание и возможность продавцов продать конкретный товар (предложение)
5. Цена, по которой заключается реальная сделка купли-продажи, называется… (рыночное равновесие)
6. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, направленная на получение прибыли, называется…(предпринимательство)
7. Обязательный платеж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества, называется… (налог)
8. Свободный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов, называется…(гос бюджет)