|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока**  **Технологическая карта урока** | | | **Государство в народном хозяйстве** | | | | | |
| **Тип урока** | | | Изучение нового материала | | | | | |
| **Дата урока** | | |  | | | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | * Презентация «Государство в народном хозяйстве» * О. А. Котова, Т. Е. Лискова Обществознание Рабочая тетрадь 8 кл., учебное пособие для общеобразоват. организаций, 8-е изд., М. «Просвещение», 2021. * Обществознание. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. организиций/[ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] – 6-е изд. М.: Просвещение, 2018. – 255 с. | | | | | |
| **Автор** | | | * Учитель истории/обществознания высшей категории , г. Нижневартовск, ХМАО-Югра | | | | | |
| **План урока** | | | 1. 1. Государство и экономическая сфера 2. 2. Налоги. Виды налогов. 3. 3. Государственный бюджет. Профицит, дефицит, сбалансированный бюджет. | | | | | |
| **Цель урока** | | | * сформировать представление учащихся о способах государственного воздействия на экономику; * профориентация учащихся в сфере экономики. | | | | | |
| **Задачи урока:** | | | * **Обучающие:** познакомить учащихся с функциями государства в экономике, механизмами государственного регулирования экономики. Раскрыть смысл понятия «государственный бюджет», налоги. Охарактеризовать основные виды налогов. * **Развивающие:** развивать мыслительную деятельность учащихся, умение ставить перед собой задачи, достигать их и анализировать результат достижения. Работать над развитием монологической речи, формировать читательскую грамотность. * **Воспитательные:** продолжить формировать интерес к экономической сфере жизни общества. | | | | | |
| **Формы и методы обучения** | | | *Методы*: частично-поисковый, словесный, наглядный, деятельностный, метод мозгового штурма.  *Формы*: индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах, работа с текстом учебника | | | | | |
| **Основные понятия и термины** | | | Налогообложение, прямые и косвенные налоги, госбюджет, профицит, дефицит, сбалансированный бюджет. | | | | | |
| **Планируемые результаты**   1. **Предметные:**   **–**применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий налог, прямой налог, косвенный налог, государственный бюджет, государственный долг, профицит, дефицит бюджета, сбалансированный бюджет;  **–** характеризовать роль государства в народном хозяйстве;  **–** описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения;  **–** различать прямые и косвенные налоги;  **–** приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов;  **–** оценивать значение налогов для государства.   1. **Метапредметные:** уметь:   –ставить перед собой цель, планировать свою деятельность в соответствии с ней;  **–** анализировать информацию;  **–** делиться информацией, рассуждать, конструктивно вести диалог;  **–** оценивать результат достижения цели.   1. **Личностные:** формировать познавательный интерес к экономической сфере жизни общества; осознание актуальности темы урока.   **Дидактический материал:**презентация к уроку, раздаточный материал для работы в группах.  **Техническое оборудование:** компьютер, проектор, доска.  **Технология:** элементы технологии развития критического мышления. | | | | | | | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | | | | | **Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетенция** | | |
| **Научатся:** определять способы государственного воздействия на экономику; называть круг экономических проблем, регулирующих любым государством.  **Получат возможность научиться:** строить логические цепочки рассуждений; ставить учебные задачи; самостоятельно искать пути решения проблемы. | | | | | | **Учебно-познавательные и коммуникативные компетенции**  **Умеют:** выступать с устными сообщениями; представлять собственную точку зрения; выступать устно с результатами своего исследования с помощью компьютерных средств. | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | | |
| Этапы урока | Время(мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Орг момент** | 3 | Подготовка класса к работе | | Знакомство с темой, целями и планом урока | Записывают тему и план урока в тетрадь | фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | Записи в тетради |
| **Актуализация заданий** | 3 | Беседа по теме «Государство в народном хозяйстве» | | Организует диалог с учащимися по вопросам:  - Как осуществляется экономический выбор в условиях ограниченности ресурсов? В чем заключаются функции экономических систем? Кто и как защищает права собственности? | Отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Познавательные:*** *Общеучебные –* строят осознанные высказывания в устной форме о роли государства в народном хозяйстве, формируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления об экономике;  *Логические –* строят логическую цепь рассуждения | Устные ответы |
| **Изучение нового материала** | 20 | 1. Презентация «Государство в народном хозяйстве» | | 1. Показывает и комментирует слайды презентации. | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *Общеучебные –* умеют структурировать задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; составляют диалог, строят  осознанные высказывания, формулируют ответы; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); используют знаково-символические средства для решения учебных задач;  *Логические –* строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных  точек зрения;  ***Регулятивные:*** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. | Записи в тетради. |
| 2. Самостоятельная работа с материалом учебника, с. 193-194:  а) прочитать текст;  б) записать новые термины. | | 2. Формулирует задание, осуществляет контроль, организует беседу по вопросам:  - назовите экономические задачи государства. Что помогает справится с этими задачами государству? | 2. Выполняют задания. | Индивидуальная | Задания в тетради, беседа по вопросам. |
| Работа со схемой «Виды налогов » (Приложение 1 ). | | 3. Знакомит со схемой, приводит примеры, проверяет усвоение материала при заполнении таблицы «Виды налогов» (Приложение 1) | Разбирают ситуации, заполняют таблицу (Приложение 2) | Работа в парах | Устный опрос. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | Задания в рабочей тетради: №1,2 с. 86-87. | Пояснение задания в рабочей тетради. | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная |  | Проверка заданий в рабочей тетради |
| 5. Работа с материалами учебника, с. 197-200 | 5. Формулирует задание. Беседа по вопросам:  - Что такое бюджет? Из чего он состоит?  - Что мы называем дефицитом бюджета?  - Профицитом бюджета? - Сбалансированный бюджет? | 5. Читают текст отвечают на вопросы. | Фронтальная |  | Беседа по вопросам. |
| **Первичное осмысление и закрепление** | 7 | Задание на закрепление терминов и понятий (задания для устного повторения)  (Приложение 3) | Поиск ответов на задания для устного повторения | Отвечают на задания для устного повторения (Приложение 3) | Фронтальная | ***Познавательные:*** общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Устные ответы |
| **Итог урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке знаний. | Беседа по вопросам:  - Для чего государство взимает налоги с граждан?  - Какие экономические проблемы регулирует государство?  - Вспомним способы государственного воздействия на экономику? | 1 Отвечают на вопросы  2 Определяют свои эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке.  ***Регулятивные:*** определяют уровень усвоения изучаемого материала. | Беседа по вопросам |
| **Д/з** | 2 | § 23. Задание в рабочей тетради: № 5, с. 88 | Объясняет д/з | Записывают д/з | Индивиду-альная |  |  |

Приложение 1

Схема «Виды налогов»

Прямые Косвенные

↓ ↓

Налагаются непосредственно на потребителей Надбавка к цене определенных товаров и таможенная пошлина

Приложение 2

**Ситуации:**

1. У мамы из зарплаты вычли подоходный налог
2. Моя бабушка платила налог, когда продала свой дом в деревне
3. Фирма «Adidas» оплатила таможенные сборы при ввозе своих товаров для продаж в РФ
4. Папа вчера уплатил налог за транспортное средство
5. Моя дядя предприниматель, он платит налоги государству
6. При продаже спиртные напитки облагаются дополнительным налогом
7. Мой брат выиграл в лотерею, при получении выигрыша заплатил налог государству

|  |  |
| --- | --- |
| Налоги | |
| Прямые | Косвенные |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

Приложение 3

**Задания для устного повторения**

1. Основные группы ресурсов, используемые в процессе производства, называются… (факторы производства)
2. Соперничество, борьба за достижение результатов в каком-либо деле (конкуренция)
3. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить услугу (спрос)
4. Желание и возможность продавцов продать конкретный товар (предложение)
5. Цена, по которой заключается реальная сделка купли-продажи, называется… (рыночное равновесие)
6. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, направленная на получение прибыли, называется…(предпринимательство)
7. Обязательный платеж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества, называется… (налог)
8. Свободный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов, называется…(гос бюджет)