

Технологическая карта урока по окружающему миру в 3 классе

Тема : «Круговорот воды в природе»

Тип урока: открытие новых знаний

Цели урока:

- *образовательные:* сформировать у учащихся понятие о разных состояниях воды, о превращении и круговороте воды в природе;

- *развивающие:* развивать способности наблюдать, мыслить, способствовать формированию умения выделять главное из информации учителя, развитию познавательного интереса, самостоятельности мышления;

- *воспитательные:* воспитание любви к природе, воспитание познавательного интереса.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- различать три состояния воды;
- понимать причины и процесс круговорота воды в природе.

2). Метапредметные:

- понимать цель урока, стремиться ее выполнить;
- оценивать достижения на уроке;
- наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы;
- работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе.

3. Личностные:

- иметь представление о целостности окружающего мира;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;

- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
- актуализация своего опыта.

Формируемые УУД:

- **Познавательные:** *общеучебные* – умение работать с информацией в тексте, умение размышлять, осмысливать, обобщить полученную информацию, присвоить новое знание, сформировать у учащихся собственное отношение к информации; смысловое чтение, моделирование круговорота воды разными способами; *логические* – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта), умение соотнести новую информацию с ранее полученной (от старых знаний к новым – осмысленное чтение), умение анализировать то, что он уже знает об изучаемой теме.
- **Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
- **Регулятивные:** ориентирование в учебнике и в рабочей тетради; контроль своих действий; оценка результатов своих действий; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.
- **Коммуникативные:** умение обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с товарищами; вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в парах; строить понятные речевые высказывания, аргументировать свои ответы, обосновывать свое мнение и доказывать.

Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационно-мотивационный этап	<p>- Здравствуйте, дети. Прежде, чем мы начнем наш необычный урок, давайте поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы, пожалуйста догадитесь какое слово нужно сказать в конце каждой строчки и произнесите его хором.</p> <p>- Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему «ПРИВЕТ» С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем «ПРИВЕТ» И вы запомните совет: дарите всем друзьям «ПРИВЕТ» Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы «ПРИВЕТ» А я приветствую всех Вас и расположена для вас! Садитесь, милые ребята, пора урок нам начинать!</p> <p>- Ребята, скажите пожалуйста, а вы любите сказки? - К нам из сказки пришёл гость, а кто это узнаем, отгадав загадку! - Послушайте внимательно! - В зазеркалье угодила , По стране чудес бродила, И теперь Чеширский кот Ту девчонку в сказке ждёт.(Алиса) - Кто догадался, о каком сказочном герое идёт речь? - Сегодня мы будем выполнять задания, которые принесла Алиса из Зазеркалья. - Эти задания мы будем выполнять в рабочих листах, которые лежат у вас на столах. Подпишите их. - Итак, давайте приступим к выполнению заданий от Алисы.</p>	<p>(произносят хором «привет»)</p> <p>(сидят за парты)</p> <p>О Алисе в стране чудес.</p> <p>Подписывают рабочие листы</p>	<p><u>Регулятивные:</u>- волевая саморегуляция;</p> <p><u>Личностные:</u> умение выражать эмоции.</p> <p><u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.</p>

<p>Актуализация знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - И первое наше задание – это определить, что находится в этой волшебной колбе!(показываю колбу, наполненную водой). Как вы думаете, что же там может быть? - Вы уверены что это вода? давайте докажем это. - Понюхаем! Есть запах, ребята? (дать понюхать одному ребенку) - А какого цвета жидкость? - Скажите ,а кто –нибудь из вас пробовал воду? Какая она на вкус? - Совершенно верно, это ВОДА! Но вода не простая, а волшебная, как вы думаете почему? - Что мы можем о ней сказать? Какие она имеет свойства?(она не имеет цвета, запаха и вкуса). - Что у неё много свойств. - Вот это и есть волшебство воды! - Итак, давайте обобщим всё то, что мы сказали, выполнив задание №1 на рабочих листах. - Оцените, выполнение этого задания, сверьте правильность выполнения задания на своих листах с экраном. - Кто указал 4 правильных свойства , поставьте +, если указали 2-3 свойства воды – поставьте <u>±</u>, если не указали ни одного свойства 	<p>Вода Нет запаха Нет вкуса Нет цвета</p> <p>Выполняют задание №1 в рабочих листах</p> <p>Проводят самооценку</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
-----------------------------------	---	--	--

<p>Определение темы и целей урока.</p>	<p>- Ребята, Алиса на доске зашифровала слово, т.к. она находится в Зазеркалье, то слово получилось наоборот. Разгадав его мы сможем определить тему нашего урока. Слово ТОРОВОГУРК (Круговорот)</p> <p>- Кто догадался, что это за слово? - совершенно верно! Это слово КРУГОВОРОТ. - Давайте выделим корни, из каких 2 слов состоит слово круговорот? - Как вы понимаете слово круговорот? - Верно! КРУГОВОРОТ – это движение по кругу, где началось , туда и вернулось. - О каком веществе мы говорили в начале урока? (вода) - Составьте словосочетание с этими 2 словами (КРУГОВОРОТ ВОДЫ)- прикрепляю на доску. - Запишите тему урока в своих рабочих листах. - А какая цель нашей работы на уроке? - Что вы хотите узнать нового на уроке? - узнать, что такое круговорот и научиться объяснять его по схеме.</p> <p>Работа с иллюстрациями:</p> <p>- Ребята, внимательно рассмотрите изображения , подумайте, что их объединяет? - Верно на всех изображениях вода, но вода чем – то непохожая, чем? - Откройте свои учебники на с.55, что здесь изображено?(расположение молекул воды в разном состоянии) <u>на экране!</u> <u>(молекулы воды в разных состояниях).</u> - От чего зависит разное состояние воды?(от температуры) - чтобы мы запомнили о чем сказали, выполним задание №2 - Проверяем. Кто справился с заданием ставит себе +, кто допустил 1 ошибку +-, кто ничего не написал ставят -.</p>	<p>Проводят самооценку</p> <p>Это слово круговорот</p> <p>1 круг. 2 ворот.</p> <p>Вертится по кругу.</p> <p>О воде.</p> <p>Записывают тему урока.</p> <p>Это все вода.</p> <p>От температуры.</p>	<p><i>Познавательные:</i> развитие логического мышления; <i>Коммуникативные:</i> - использование критериев для обоснования своего суждения; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; постановка вопросов, умение формулировать мысль; <i>Регулятивные:</i>- с помощью учителя формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Физкультминутка (аудио в презентации)</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>	

<p>Изучение нового материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Молодцы ребята, отдохнули немного, садимся на свои места. Продолжаем работать. - Наша планета вращается вокруг своей оси, находится в постоянном движении. А как вы думаете движется ли вода? - А чтобы ответить на этот вопрос, и узнать как она движется, мы с вами посмотрим видеофрагмент . - Внимательно смотрите, чтобы запомнить какие новые слова там встретятся. (просмотр видеоролика с котом(Круговорот воды в природе) - Каких 2 новых понятия, вам рассказал Кот? (конденсация и испарение).- ПОВЕСИТЬ СЛОВА НА ДОСКУ. - Чтобы проверить, как вы внимательно слушали, найдите № 3 в ваших рабочих листах. Вставьте, пропущенные слова. - Проверяем. Поменяйтесь с товарищем по парте своими рабочими листами, взаимопроверка. - Под цифрой 1 какое слово написали? (испарение) - Под цифрой 2? (конденсация) - обобщим, переход воды в пар называется – ИСПАРЕНИЕ А из пара в воду – Конденсация. - оцениваем работу. Кто написал все верно+, кто неправильно -. - При просмотре видео кот рассказал, как происходит движение воды.т.е. круговорот. - Давайте вместе построим модель круговорота воды в природе. - От чего в природе нагревается поверхность воды и земли?(от солнца) - Верно! Прикрепляем <u>модель солнца на доску.</u> - Что происходит когда солнце нагревает поверхность воды? -Капельки воды при нагревании становятся лёгкими и в виде водяного пара поднимаются высоко вверх (<u>прикрепляем капельки и стрелки вверх).</u> - воздух высоко над землей всегда очень холодный. Пар там охлаждается, и снова превращается в капельки воды и образуют облака.(<u>прикрепляем изображение облака.</u>) - Облака лёгкие, поэтому ветер перемещает их на дальние расстояния. Чем больше испарившейся воды впитают облака, тем тяжелее они становятся, так облако превращается в тучу. 	<p>Да. Двигается</p> <p>Смотрят видеофрагмент.</p> <p>Конденсация и испарение.</p> <p>Самостоятельное выполнение.</p> <p>Испарение Конденсация</p> <p>От солнца. По одному выходят к доске и прикрепляют изображения</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном; принимать и сохранять учебную цель и задачу; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение осознанно и произвольно строить высказывания; добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников; анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> постановка вопросов; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;
--	---	--	---

	<p><u>(прикрепляем изображение тучи)</u></p> <p>- Из тучи выпадают осадки. Какие осадки вы знаете? (дождь, снег)</p> <p>- какие процессы происходят во время круговорота воды в природе? <u>(Конденсация и испарение- прикрепитель на доску)</u></p> <p>- Выпадая в виде осадков вода попадает в реки, озера и моря , просачивается в почву , снова испаряется и конденсируется в облака.</p> <p>Вот такой он круговорот воды в природе!</p>		
<p><u>Первичное закрепление изученного материала.</u></p> <p>Подведение итогов урока</p> <p>Рефлексия Домашнее задание</p>	<p>- А сейчас проверим, как вы поняли, как происходит круговорот воды в природе.</p> <p>- Найдите в рабочих листах задание №4. Работать будете в парах. Перед работой в парах вспомним, как работаем (висит алгоритм работы в парах на доске).</p> <p>- Приступаем к выполнению задания.</p> <p>- Проверяем.+, <u>+</u>, -.</p> <p>- Итак , какой мы с вами сделаем вывод?</p> <p>- откройте учебники на с. 58 и прочитайте вывод. обобщаем.</p> <p>Какая тема урока у нас сегодня была?</p> <p>- Какие цели на урок мы ставили?</p> <p>- Добились этих целей?</p> <p>-О каких трех состояниях вы сегодня узнали на уроке?</p> <p>- молодцы!</p> <p>- Как же происходит круговорот воды в природе?</p> <p><u>Оценивание</u></p> <p>- Ребята, у вас на столах лежат 3 капельки у каждого.</p> <p>- вы выбираете <u>белую капельку</u> – если знаете, что такое круговорот воды в природе и можете об этом рассказать.</p> <p>- <u>голубую капельку</u>- если знаете. Что такое круговорот воды в природе, но вам нужна помощь в рассказе.</p> <p>- <u>синюю капельку</u> – если вы знает, что такое круговорот воды в природе, но не можете рассказать.</p> <p>- Прикрепите свои капельки, на наш макет на доске.</p> <p>- мы с вами запустили свой круговорот воды.</p>	<p>Работают в парах.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка; самооценка; планировать работу по устранению ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; планирование работы по устранению неуспеха; добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</p>

	<p>- ребята, я вас благодарю з ваши старания и любознательность, желаю хорошего настроения. - Урок окончен. Всем спасибо! До свидания! Домашнее задание .уч. с .58 под цифрами 1,2. Написать сочинение «Путешествие капельки воды»</p>		<p>информацию, полученную разных источниках;</p>
--	--	--	--