

СОГЛАСОВАНО с Советом обучающихся Протокол №1 от 29.08.2022г.	СОГЛАСОВАНО с Советом родителей (законных представителей) Протокол №1 от 30.08.2022г.	СОГЛАСОВАНО с Управляющим советом Протокол №1 от 30.08.2022г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ №2 многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»  О.В. Райш Приказ № 865 от 01.09.2022г.
---	--	---	--

## ПОЛОЖЕНИЕ

о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся,  
к проведению письменных работ и проверке тетрадей  
на уровне начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №2-многопрофильная имени заслуженного строителя Российской  
Федерации Евгения Ивановича Куропаткина»

### 1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценок обучающихся разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.28, Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования (раздел 2, пункт 13), Устава образовательного учреждения.

1.2 Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3 Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4 Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.5 Система оценок обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

### 2. Принципы

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

1. **Критериальность:** контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

2. **Уровневый характер** контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

3. **Комплексность** оценки – возможность суммирования результатов.

4. **Приоритет самооценки:** самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

### 3. Оценка результатов обучения в начальной школе

#### 3.1 Функции контрольно-оценочной деятельности:

Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

- Самостоятельный элемент содержания;
- Средство повышения эффективности преподавания и учения;
- Фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
- Регулятор программы обучения.

Социальная функция проявляется в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и ученикам, и родителям. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса.

Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи; устанавливается динамика успеваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне ее, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить.

Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности. В процессе реализации воспитательной функции создаются условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению. Это касается, прежде всего, умения и желания осуществлять самоконтроль. Сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления

Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.

Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учительная функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности и осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Таким образом устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

3.2 В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Основными критериями контрольно-оценочной деятельности выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **Личностные** результаты обучающихся не оцениваются отметкой.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К **предметным** результатам обучающихся относятся освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса: учителями и учащимися.

3.3 Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Портфолио - современная эффективная форма оценивания. Она помогает анализировать способности учащихся в процессе непрерывного развития, учитывать результаты в учебной, творческой, общественной, коммуникативной деятельности. Учебный «портфолио» в начальной школе – **«инструмент» и специальное образовательное пространство** (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки результатов обучения.

Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме оценочного листа, содержательной качественной оценки. Функции портфолио

Диагностическая функция.

- Позволяет проследить личностный рост ребенка.
- Дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика.

Контролирующая и оценивающая функция. Это оценка учащимися своих достижений в учебной деятельности.

Воспитательная функция. Направление сознания детей на воспитание в себе ученика, человека, формирование ценностных ориентаций.

Функция Творческого развития.

3.4 Оценочная деятельность учителя является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется Текущий контроль. Цель: анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Тематический контроль. Цель: своевременное определение уровня знаний по пройденной теме и принятие необходимых мер по устранению пробелов в знаниях учащихся. Итоговый контроль. Цель: выявление уровня знания за определенный период учебного времени: При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

3.5 Виды контрольно-оценочной деятельности.

**Текущий контроль** – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Педагогически нецелесообразно применение цифровой оценки-отметки, усиливается значение оценки в виде аналитических суждений. **В текущем оценивании** используются субъективные методы: наблюдение, самооценка, самоанализ и др. Объективные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Предметом оценки выступают как *достижимые образовательные результаты*, так и *процесс их достижения*, а так же их мера осознанности каждым учеником. При этом наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме *портфолио*, презентаций, выставок ит.д.) используется *дифференцированная оценка*, а так же *самоанализ и самооценка* обучающегося.

**Диагностический контроль - Стартовая диагностика** (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе.

**Входящая диагностика** (на входе) во вторых, в третьих и т.д. и **входные контрольные работы** по русскому языку и математике определяет остаточный уровень знаний и программное содержание, которое учащиеся усвоили в меньшей степени.

**Срезовой контроль** – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

**Специфика этого вида контроля:**

а) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доделать материал, исправить полученную ранее отметку;

б) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

в) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает **его желание и интерес к учению**

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В школе проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Анализ достижений обучающихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год. Таким образом, *итоговые контрольные работы* проводятся пять раз в год: за I, II, III IV учебные четверти и в конце года. За I и 2 полугодие проводятся тесты по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

При выставлении переводных отметок (четверть, класс) отдается предпочтение более высоким. *Итоговая отметка за год* выставляется как обобщенный результат накопительных отметок за период обучения путем математического округления в пользу ученика.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

3.6 Методы и формы организации контрольно-оценочной деятельности.

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира.

**Письменный опрос** заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

**Самостоятельная работа** – небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики школьников. Если самостоятельная работа проводится на этапе становления умения и навыка. То она не оценивается отметкой. Если работа проверяет умения на стадии закрепления, то

может оцениваться отметкой. С\р может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально.

Предлагается проводить и *динамичные самостоятельные работы*, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин) от одного до трех раз за урок с целью *самоконтроля знаний и умений самим учащимся*. Используются карточки, тесты, таблицы. Если работа проводится в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать, лишь удачные, остальные работы анализируются.

**Контрольная работа** – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир). Контрольная работа оценивается отметкой.

Могут организовываться одноуровневые или разноуровневые контрольные и самостоятельные работы. Каждый ученик может выбрать вариант работы любой сложности.

**Тестовые задания** относятся к стандартизированным методикам проверки успеваемости. Они привлекают внимание прежде всего тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Оценки теста с открытыми ответами:

«5»- верно выполнено 95-100% заданий

«4»-верно выполнено 94-75% заданий

«3»-верно выполнено 74-50% заданий

«2»-верно выполнено менее 50% (½) заданий.

Оценки теста с выбором ответа:

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Графические работы** являются особой формой письменного контроля. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания. Например, *контрольными графическими работами* может быть заполнение схем "звуковая модель слова", "состав предложения", "синтаксический разбор предложения", "животное - живой организм" и др.

3.7 Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников осуществляется **отметкой в баллах**. *Результат обучения* – качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие стандарта начального общего образования. **Качественная оценка - словесные суждения**. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников, позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Характеристика результатов сформированности УУД на разных этапах обучения:

- Личностные универсальные учебные действия - нравственное развитие и формирование познавательного интереса.
- Регулятивные универсальные учебные действия – самоорганизация.
- Познавательные универсальные учебные действия - исследовательская культура.
- Коммуникативные универсальные учебные действия - культура общения.

**При оценивании соблюдаются следующие требования** - учет психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста и объективность оценки. Характер принятия школьниками оценки учителя зависит от степени сформированности у них самооценки - умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки.

3.8 Характеристика цифровой оценки (отметки).

**«5» ("отлично")** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета\*; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок

или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала; "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка *"за общее впечатление от письменной работы"*. Сущность ее состоит в определении отношении учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Не допускается формальное «накопление» отметок, ориентировка на «среднюю» отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Четвертная отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Если ученик получил за работу «2», так как допустил грубые ошибки, но в последующей работе, он все усвоил и не допустил ошибок, такое положение означает, что «2» недействительна, исправлена и не учитывается при выведении итоговой отметки.

Отметки в 1 классе в течение всего года не выставляются и не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания.

#### 4. Особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам.

##### 4.1 Русский язык

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме контрольных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (и изложении).

*Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
  - отсутствие "красной" строки;
  - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
  - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных, выше.

Особенности организации контроля по русскому языку.

*Тексты диктантов* подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Для проверки выполнения *грамматических разборов* используются контрольные работы, содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Объем диктанта:

1-й класс - 15-17 слов

2-й класс - 25-35 слов (1,2 четверть), 35-52 слова (3,4 четверть)

3-й класс - 45-53 слова (1,2 четверть), 53-73 слова (3,4 четверть)

4-й класс - 58-78 слов (1,2 четверть), 76-93 слова (3,4 четверть)

Оценки:

«5» - за работу в которой нет ошибок

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки

«3» - за работу, к которой допущено 3-5 ошибок

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на оценку и оформление работы.

*Грамматическое задание.* Оценки:

«5» - без ошибок

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий

**Словарный диктант.** Объем:

2-й класс – 8-10 слов

3-й класс – 10-12 слов

4й класс – 12-15 слов

Оценки:

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3-5 ошибок

За ошибку считается неправильно написанное слово (несмотря на их количество в слове). Исправления в словарном диктанте за ошибку не считаются.

**Контрольные списывания** - предлагаются связные тексты (могут быть с пропущенными знаками препинания). Оценивание:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс), 3 и более ошибок (3-4 классы)

**Изложения**- предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Оценивание:

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от текста автора или совсем не передан авторский текст. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, «2» выставляются только за «контрольные» изложения. Во втором и третьем классах за обучающее изложение и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. За контрольные изложения в журнал выставляются две отметки – за содержание и грамматику.

#### **4.2 Литературное чтение и читательская деятельность.**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение выразительно читать и пересказывать текст,
- учить наизусть стихотворение,
- прозаическое произведение.

*Оценивание тестовых заданий:*

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- *в первом классе* проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого, текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- *во втором классе* проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения, вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- *в третьем классе* наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленности текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- *в четвертом классе* проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90, слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

*Недочеты:*



- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

*Схема учета навыка чтения в 1-м классе.*

Фамилия ученика	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения
-----------------	---------------	---	-------------------	---------------------

*Схема учета навыка чтения во 2-4 классах.*

№ п/ п	Ф И О	Способ чтения				Темп чтения			Правильность чтения						Осознанность чтения	Выразит.чтения	
		Читают по буквам	Читают по слогам	Читают по слогам и цел. словами	Читают целыми словами	Ниже норм	В норме	Выше нормы	Без ошибок	1-2 ошибки	3 и более ошибок	Пропуск, замена, искажение	Повторы слогов, слов	Ошибки в окончании		Ошибки в постановке ударения	Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

За 1 и 2 полугодие проводятся итоговые предметные тесты в системе мониторинга.

#### 4.3 Математика.

Оценивание письменных работ. В основе данного оценивания лежат следующие показатели:

- правильность выполнения
- объем выполненного задания.

*Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*

*Ошибки:* - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

*Недочеты:* - неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- наличие записи действий;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов. В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

*Недочеты:*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

### **Особенности организации контроля по математике**

*Текущий контроль* по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

*Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

По математике проводятся *Практические работы*, во время рассмотрения новой темы, такие работы не оцениваются или оцениваются положительными отметками самые активные и правильно выполняющие работу ученики.

*Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов задания, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе. За 1 и 2 полугодие проводятся итоговые предметные тесты в системе мониторинга.

Оценка письменных работ.

#### **Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более не грубых ошибки

«2» - 4 и более грубых ошибки

#### **Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубых ошибки

«3» - 1 грубая ошибка и 3-4 негрубых ошибки

«2» - 2 и более грубых ошибки.

#### **Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным

«2» - 4 грубые ошибки.

#### **Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - более 4 ошибок.

*Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

#### **4.4 Окружающий мир**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применить комплексные знания. *Классификация ошибок и недочетов*, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом - обществоведческого.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

«5" ("отлично") выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" ("хорошо") - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" ("удовлетворительно") - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" ("плохо") - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

При проведении письменного контроля можно использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. За 1 и 2 полугодие проводятся итоговые предметные тесты в системе мониторинга.

В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются.

*Оценивание тестовых заданий:*

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

#### **4.5 Технология**

Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции, за умение составлять план работы, назвать правила безопасной работы.

«5" ("отлично") выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, за точность выполнения технологических операций, умение составлять план работы.

"4" ("хорошо") выставляется за правильное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, допускается исправление без нарушения конструкции и за допущение неточности при выполнении технологических операций.

"3" ("удовлетворительно") выставляется, если изделие выполнено без нарушения конструкции при допущенных неточностях при выполнении технологических операций, недостаточно аккуратно с соблюдением правил безопасности работы с инструментами.

«2» (плохо) не выполнено изделие

#### **4.6 Физическая культура**

Базовые составляющие при оценивании:

- Оценка знаний;
- Оценка техники владения двигательными умениями;
- Умение осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность;
- Уровень физической подготовленности учащихся;
- Соблюдение техники безопасности.

Требования к оценке двигательных умений

Оценивание двигательного умения производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной.

Требования к оценке физических качеств

- Для каждого класса решаются определенные задачи по развитию физических качеств. Но учитель сам вправе подбирать и использовать контрольные упражнения для их оценивания.
- Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов с нормативами, которые содержатся в программах физического воспитания для каждого класса.

- Допускается проведения оценивания на основе занятого места среди учащихся класса. Но в этом случае "отлично" выставляется не только учащемуся, занявшему первое место, но и еще нескольким учащимся, которые попали в первую треть лидеров. Соответственно второй трети класса выставляется - "хорошо", и оставшимся "удовлетворительно".

При оценивании физических качеств особенно соблюдаются принципы оценки.

Контрольные упражнения применять в строгом соответствии с описанием и требованиями по их использованию.

Не допускаются к выполнению нормативов больные и учащиеся с ослабленным здоровьем, имеющие ограничения по состоянию здоровья.

Учащиеся должны быть заранее предупреждены о предстоящем выполнении тестирования, или контрольных нормативов, как минимум за урок. О полученном результате следует объявлять немедленно, сразу после его получения. Учащиеся должны быть настроены на достижение максимального результата. Количество попыток должно быть строго оговорено, а так же соответствовать правилам проведения тестирования по конкретному нормативу.

Вышеизложенными требованиями к оценке следует руководствоваться не только во время итоговой аттестации, но и на обычном уроке физической культуры.

Квалификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

**Мелкими ошибками** считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Значительные ошибки** – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

**Грубые ошибки** - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

«5» ("отлично") выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

"4" ("хорошо") выставляется если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

"3" ("удовлетворительно") выставляется если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

"2" ("плохо") выставляется. Если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Два раза в год (осенью и весной) и проводится мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся по следующим показателям:

- Скоростные (бег 30 м)
- Силовые (прыжок в длину с места. Сгибание туловища)
- Выносливости (бег)
- Координации (челночный бег)

Осуществляется оценивание по уровням (высокий, средний, низкий)

#### 4.7 Музыка

Базовые составляющие при оценивании:

- Оценка знаний и умений их применения;
- Оценка умений размышлять о музыке;
- Оценка уровня исполнительской культуры;

«5» ("отлично") выставляется за высокий уровень знаний, умение размышлять о музыке, оценивать эмоциональный характер и содержание произведений, умение применять полученные знания, высокий уровень исполнительской культуры.

"4" ("хорошо"). выставляется за достаточный уровень знаний, умение размышлять о музыке, при оценивании эмоционального характера и содержания произведений допускается 1-2 ошибки, умение применять полученные знания, хороший уровень исполнительской культуры.

"3" ("удовлетворительно") выставляется за достаточный уровень знаний, умение размышлять о музыке, при оценивании эмоционального характера и содержания произведений допускается 2-3

ошибки, умение применять полученные знания с незначительной помощью, удовлетворительный уровень исполнительской культуры.

#### **4.8 Изобразительное искусство**

Базовые составляющие при оценивании:

- Оценка знаний и умений их применения.
- Оценка умений композиционного построения творческой работы.
- Владение техникой изобразительной деятельности.

«5» ("отлично") выставляется за высокий уровень знаний, правильное композиционное построение творческой работы, умение использовать художественные средства, оригинальность, яркость созданного образа.

"4" ("хорошо") выставляется за достаточный уровень знаний, правильное композиционное построение творческой работы, умение использовать художественные средства, оригинальность, яркость созданного образа.

"3" ("удовлетворительно") выставляется за средний уровень знаний, допуск незначительных ошибок при композиционном построении творческой работы, умение использовать художественные средства.

«2» ("плохо") отсутствует рисунок

#### **4.9 Оценивание результатов обучения по иностранному языку**

Аудирование

«5» ("отлично"): ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4» ("хорошо"): ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» ("удовлетворительно"): ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2» ("плохо") : ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5» ("отлично"): ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4» ("хорошо"): ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3» ("удовлетворительно"): ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2» ("плохо"): ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5» ("отлично"): ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» ("хорошо"): ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за

исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» ("удовлетворительно") : ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» ("плохо") : ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.