

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 – многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации
Евгения Ивановича Куропаткина»

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №2 – многопрофильная
имени заслуженного строителя Российской Федерации
Евгения Ивановича Куропаткина»
по направлениям деятельности за 2022 год

Оглавление

1.	Общие вопросы	2-10
2.	Содержание образовательной деятельности	10-12
3.	Кадровый состав образовательной организации	13-21
4.	Анализ качества обучения учащихся	23-30
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	30-34
6.	Воспитательная система образовательного учреждения	34-48
7.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	49-52
8.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	52-54
9.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	54-56
10.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	56
11.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	56-58
12.	Внутренняя система оценки качества образования	58-60
13.	Таблица показателей деятельности	61-63

I. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 - многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации Евгения Ивановича Куропаткина» (МБОУ «СШ №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»)
Тип	Бюджетное
Вид	Общеобразовательное
Руководитель	Райш Ольга Викторовна
Адрес организации	628606, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, город Нижневартовск, ул. Пионерская, 9а - корпус 1, Омская, 16а - корпус 2
Телефон, факс	(3466) 291-290 – приемная, (3466) 290-230 – директор
Интернет-сайт	https://school2nv.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	shcola2nv@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице её структурных подразделений: - департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города; - департамент образования администрации города
Дата создания	12.07.1968 г.
Лицензия	от 12.09.2016 №2731, серия 86АОJ №0001971 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.09.2016 №1223, серия 86АОJ №0000494 Срок действия: до 26.04.2027 года
Режим работы	понедельник – пятница: 1 смена: с 08.00 до 13.55 2 смена: с 14.00 до 18.45

Основным видом деятельности МБОУ «СШ №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Организационно – правовое обеспечение

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» осуществляется на основании Устава школы; лицензии от 12.09.2016 №2731, серия 86АОJ №0001971, срок действия: бессрочно; свидетельства о государственной аккредитации от 22.09.2016 №1223, серия 86АОJ №0000494, срок действия: до 26.04.2027 года; локальных нормативных актов, предусмотренных ч.2 ст.30 ФЗ «Об образовании в РФ».

№ п/п	Наименование	Основание	Примечание
1	Порядок и основания оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет общие требования к оформлению возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений при реализации школой основных и дополнительных общеобразовательных программ
2	Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок зачисления в школу на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам
3	Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет требования к процедуре и условиям перевода и отчисления учащихся по программам начального, основного и среднего общего образования
4	Положение о языке обучения и воспитания	Ч.6 ст.14 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает языки образования и порядок их выбора родителями несовершеннолетних учащихся при приеме на обучение по образовательным программам начального и основного образования в пределах возможностей школы
5	Положение о формах обучения		Определяет формы обучения, в которых реализуются образовательные программы школы, и порядок выбора форм обучения
6	Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы	П.3 ч. 1 ст.34 Закона № 273-ФЗ	Определяет особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении
7	Положение о режиме занятий учащихся	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и нормами
8	Положение о группах продленного дня	Ч.1 ст. 28, ч. 7 ст. 66	Определяет порядок предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в

		Закона № 273-ФЗ	ГПД в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
9	Положение о промежуточной аттестации учащихся	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности
10	Положение о текущем контроле, успеваемости, об установлении форм, периодичности и порядка текущего контроля	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности
11	Положение об электронном классном журнале	П. 11 ч. 3 ст. 28, п.4 ч.3 ст.44 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает правила работы с классным журналом, контроля за его оформлением и особенности хранения журнала
12	Положение о поощрениях за успехи в учебной, физической, общественной, творческой и досуговой деятельности	П. 26 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок и систему применения мер морального и материального поощрения учащихся за успехи в учебной, физической, общественной, спортивной, общественной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
13	Правила оказания платных дополнительных образовательных услуг	П.4 ч2 ст.29 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает порядок и особенности оказания школой платных образовательных услуг. Документ размещайте на сайте вместе с договором и приказом о стоимости услуг – это обязательное требование
14	Правила внутреннего распорядка учащихся	П.1 ч.3 ст.28 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает общие правила поведения учащихся и ограничения во время пребывания в школе. Документ не обязательный. Закон определяет только, что издание правил – исключительная компетенция школы
15	Положение об установлении требований к одежде обучающихся	Ч.1 ст.38 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает виды школьной формы, цвет, фасон, знаки отличия, правила ношения формы. Определяет требования к общему виду учащихся
16	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных

	образовательных отношений		отношений и их исполнения
17	Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами спорта и объектами культуры школы	П. 21 ч.1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает правила пользования учащимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта школы
18	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями	Ч.3 ст.35 Закона № 273-ФЗ	Определяет права и обязанности учащихся, которые учатся по основным образовательным программам при пользовании библиотечным фондом школы
19	Положение о проведении самообследования	П.3 ст.35, п.3 ст.29 Закона № 273-ФЗ	Определяет статус, принципы организации и ведения самообследования образовательной организации
20	Положение о порядке разработки и утверждения программы развития	П.7 ч.1 ст.28 Закона № 273-ФЗ	Определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы развития образовательной организации.

1.3. Структура управления деятельностью организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- методический совет;
- совет родителей;
- совет обучающихся.

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Решает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - О необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривает и принимает его проект; - О создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрании ее членов; - О рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждение; - О делегировании в состав управляющего совета представителей из числа работников школы
Педагогический совет	К компетенции педагогического совета относятся: <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений учредителю по ликвидации и реорганизации образовательного учреждения; - заслушивание и обсуждение докладов директора, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, библиотекаря, и других членов педагогического коллектива; - разработка и принятие правил внутреннего распорядка для

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение учебных планов и программ; - разработка и принятие индивидуальных учебных планов; - определение даты начала и окончания каникул; - утверждение форм образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - решение вопроса об оставлении на повторное обучение или о продолжении обучения в форме семейного образования для обучающихся, не освоивших программу учебного года и имеющих академическую задолженность по двум и более предметам; - решение вопроса о переводе обучающихся в следующий класс; - принятие решения о применении рейтинговой и зачетной форм аттестации обучающихся; - избрание членов и утверждение кандидатуры председателя методического совета
Управляющий совет	<p>Полномочия управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение программы развития школы; - согласование планов и программ материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений МБОУ «СШ №2-инопрофильная им. Е. И. Куропаткина»; - согласование мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся; - представление публичного ежегодного отчета о деятельности МБОУ «СШ №2-инопрофильная им. Е. И. Куропаткина» учредителю и общественности; - определение общего порядка деятельности и координации деятельности в МБОУ СШ №2-инопрофильная им. Е. И. Куропаткина» общественных объединений
Методический совет	<p>К компетенции методического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана методической работы в МБОУ «СШ №2-инопрофильная им. Е. И. Куропаткина»; - обсуждение актуальных проблем эффективности и результативности обучения и воспитания обучающихся; - рассмотрение инноваций, предложений о внедрении нововведений в учебный процесс; - рассмотрение тематики практических конференций; - выработка предложений о введении новых учебных предметов, новых форм организации и содержания воспитательной работы; - другие вопросы, относящиеся к компетенции методического совета.
Совет родителей	<p>К компетенции родительского совета школы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита прав обучающихся; - внесение предложений по вопросам управления образовательной организации; - обсуждение локальных актов школы по вопросам, входящих в компетенцию совета; - утверждение и контроль добровольных пожертвований и целевых взносов на развитие школы; - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказание помощи в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий);

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий; - участие в подготовке школы к новому учебному году; - совместно с администрацией школы контроль организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания, качества охранных услуг, предоставляемых частными охранными организациями; - оказание помощи администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - участие в работе по обеспечению безопасных условий образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся
Совет обучающихся	<p>Основными функциями Совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование своей деятельности; - обеспечение участия учащихся в управлении школой; - представление и защита прав и интересов, обучающихся; - предоставление мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 предметных методических объединений:

- учителей естественно-научного цикла;
- учителей информационно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей эстетического цикла;
- учителей начальных классов (1-2);
- учителей начальных классов (3-4);

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления МБОУ «СШ №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Право владения, материально – техническая база

В МБОУ «СШ №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» функционируют 58 учебных кабинетов в двух учебных корпусах.

Кабинеты технологии (домоводство (кройка и шитьё), домоводство (кулинария), слесарное и столярное дело) оснащены современным оборудованием, инструментами, мебелью и средствами безопасности.

Учебные кабинеты школы комплексно оснащены оборудованием, мебелью и

системами хранения, техническими и электронными средствами обучения, демонстрационными учебно-наглядными пособиями.

Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы лабораторным и демонстрационным, в том числе цифровым лабораторно - технологическим, оборудованием и приборами.

Учебные кабинеты школы оснащены АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя.

2 кабинета информатики оборудованы кондиционерами, оснащены компьютерным и периферийным оборудованием, а также специализированной учебной мебелью (компьютерными столами и компьютерными креслами).

Проводится обучение по робототехнике, осуществляется изучение работы квадрокоптера и 3D принтера.

В школе имеется кабинет основы безопасности жизнедеятельности – это оборудованный класс с демонстрационным оборудованием и приборами, соответствующим изучаемым модулям, в том числе по освоению безопасности дорожного движения (Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения).

Кабинет основы безопасности жизнедеятельности также оснащен лабораторно-технологическим оборудованием для оказания первой помощи, массогабаритными моделями оружия, интерактивным стрелковым тренажером, макетами простейших укрытий в разрезе, тренажерами для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.

Для проведения массовых мероприятий используются актовые залы, оснащенные сценическим, звукотехническим и светотехническим оборудованием.

В зданиях школы имеются 2 больших и 2 малых спортивных зала, 2 столовые, 2 учебные библиотеки, кабинеты иностранного языка, 1 кабинет хореографии, 2 кабинета социально-психологической службы, кабинет логопеда, школьный музей.

Рекреации школы оборудованы интерактивными панелями.

Учебные, административные, вспомогательные помещения подключены к сети Интернет.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлическими снарядами, баскетбольными щитами, футбольным полем. Корт в зимний период своевременно заливается и используется в полном объеме. В августе произведены работы по установке пешеходного тротуара, между двумя корпусами, тротуарной плиткой. В начале июня, сентябре, приобретаются и высаживаются саженцы и цветы на клумбы. Материально-технические ресурсы школы позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и реализовать требования государственных образовательных стандартов.

В соответствии с планом развития материально-технической базы в 2022 году продолжена работа по приобретению необходимого для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО оборудования:

- Стол-мозайка – 1 шт.;
- Панно «Звездное небо» - 1 шт.;
- Интерактивная воздушно пузырьковая трубка «Ручеек – 1 шт.;
- Мягкая платформа для воздушно пузырьковой трубки – 1 шт.;
- Комплект из двух акриловых зеркал, для воздушно пузырьковых трубок – 1 шт.;
- Фиброоптическое волокно 100 волокон – 1 шт.;
- Интерактивный источник света к фиброоптическому волокну – 1 шт.;
- Фиброоптическая тактильная панель – 1 шт.;
- Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» – 1 шт.;

Информатизация образовательной среды

Наименование оборудования	2020	2021	На 01.01. 2022
Компьютер	258	258	258
Ноутбук	157	157	157
Принтер	130	130	134
Сканер	27	27	27
Документ - камера	54	60	60
Копировальный аппарат	7	7	7
Мультимедиапроектор	93	93	93
Интерактивная доска	60	60	60
Цифровой микроскоп	54	54	54
Цифровая лаборатория	2	2	2
Web - камера	14	60	62
Интерактивное копиустройство VirtualInkMimio	13	13	13
МФУ	32	32	32
Сервер	2	2	2
Графический планшет	77	77	77
Планшетный компьютер	3	3	3
3Д-принтер Ultimaker 2+	3	3	3
Квадрокоптер DJI Mavic PRO FLY MORE COMBO	1	1	1
Рабочий стол с полями для робототехники	1	1	1

В наличии имеется 3 мобильных класса и 2 компьютерных кабинета.

Все предметные аудитории оснащены компьютерной техникой, т.е. 100% учителей имеют свое автоматизированное рабочее место:

Наименование	1 корпус (кол-во кабинетов) /%	2 корпус (кол-во кабинетов) /%	Всего
Компьютер	33/100	30/100	63/100
Мультимедиа проектор	33/100	30/100	63/100
Принтер, МФУ	33/100	30/100	63/100
Интерактивная доска	33/100	30/100	63/100
Документ-камера	33/100	30/100	63/100

Кабинеты физики и биологии оснащены комплектами датчиков цифровых лабораторий «Архимед», «L-микро», цифровыми микроскопами.

Количество учащихся на 1 компьютер - 5,5;

Количество компьютеров, находящихся в свободном доступе для учащихся, - 57 штук.

На одно рабочее место (или на 2 учителей) приходится 1 компьютер.

В школе функционирует локальная сеть в двух корпусах образовательного учреждения.

Контентная фильтрация осуществляется через ЕСПД.

На всех школьных компьютерах установлена лицензионная операционная система Microsoft Windows (XP, 7, 8), Microsoft Office 2007, антивирусная программа Kaspersky. А также идет перевод рабочих мест на российское программное обеспечение согласно плана.

Учителя и администрация школы активно используют информационные технологии в учебной и воспитательной работе, ежегодно повышают свою квалификацию на курсах и путем самообразования. Таким образом, уверенными пользователями ПК являются 98% учителей.

<https://school2nv.gosuslugi.ru> - адрес сайта школы. Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Класс/литер	а	б	в	г	д	е	Всего
1 класс	30	26	27	30	27		140
2 класс	28	26	26	27	25	26	158
3 класс	31	30	29	32	31	29	182
4 класс	28	30	30	29	27	27	171
ИТОГО в начальном звене	117	112	112	118	110	82	651
5 класс	24	28	22	29	26	25	154
6 класс	27	27	27	30	28		139
7 класс	29	26	28	23	29		135
8 класс	29	30	28	28	30		145
9 класс	27	25	27	24	22		125
ИТОГО в среднем звене	136	136	132	134	135	25	698
10 класс	24	27					51
11 класс	25	17					42
ИТОГО в старшем звене	49	44					93
ИТОГО в школе	302	292	244	252	245	107	1442

23% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. Удовлетворительные условия проживания у 69% обучающихся. Неудовлетворительное – 8%.

Из семей:

- опекаемых семей – 17, детей - 22;
- неблагополучные семьи, состоящие на учете территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 3 семьи, в них детей - 6;
- дети-инвалиды – 8; дети с ОВЗ -17; детей-инвалидов с ОВЗ – 9.
- состоит на учете в УМВД – 1 обучающийся.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития Школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

Цель деятельности МБОУ «СШ №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» на 2020 – 2024гг.: обеспечение доступности качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и перспективными задачами государственной политики в сфере образования

Для достижения этой цели в программе развития определены задачи по следующим направлениям:

1. Повышение качества общего образования, развитие проектной и исследовательской деятельности, творческой и социальной активности обучающихся;
2. Создание равных возможностей для качественного образования и социализации детей с ОВЗ;
3. Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся, привлечение интереса к ГТО;
4. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности;
5. Развитие государственно-общественной управления и механизмов независимой оценки качества образовательных услуг;
6. Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС, обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Педагогом-психологом, логопедом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ.

Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана НОО:

Учебный план 1 варианта, при обучении на русском языке (5-дневная учебная неделя) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	4,5/153	4,5/153	4,5/153	годовая отметка
	Литературное чтение	4/132	3,5/119	3,5/119	2,5/85	годовая отметка
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	годовая отметка
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	годовая отметка
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	годовая отметка
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	годовая отметка
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	годовая отметка
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	2/66	3/102	3/102	3/102	годовая отметка
Итого		20/660	23/782	23/782	23/782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Физическая культура	1/33	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	

Учебный план 1 классов составлен на основании обновленных ФГОС НОО. Утвержденных Приказом №286 Минпросвещения РФ

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозной культуры и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способности художественно-образного. Эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием

	знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметные области	Учебные предметы				Формы промежуточной аттестации
		II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5/153	4,5/153	4,5/153	годовая отметка
	Литературное чтение	3,5/119	3,5/119	2,5/85	годовая отметка
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	годовая отметка
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17	0,5/17	0,5/17	годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	годовая отметка
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	годовая отметка
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1/34	
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	годовая отметка
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	годовая отметка
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	годовая отметка

Итого		23/782	23/782	23/782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Физическая культура	-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка		23/782	23/782	23/782	

— Региональные особенности ХМАО - Югры учтены при изучении интегрировано «Краеведения» с предметом «Окружающий мир», а также изучается курс «Краеведения» как внеурочная деятельность.

— Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает увеличение на один час предмета обязательной части Русский язык для увеличения часов на развитие речи обучающихся.

Особенности учебного плана ООО:

Расписание уроков уровня ООО фиксирует требования к общему объему нагрузки и максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся, составу и структуре обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в Школе осуществляется деление классов на две группы: при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», а также по «Информатике и ИКТ» (при наполняемости классов 25 и более человек).

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в учебный план во всех классах введено 3 часа физической культуры в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания и реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

- в предметной области «Русский язык и литература» - учебные предметы «Русский язык», «Литература»;
- в предметной области «Родной язык и родная литература» - учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература» (новым является положение о том, что изучение родного языка возможно при наличии в школе соответствующих условий);
- в предметной области «Иностранные языки» - учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;
- в предметной области «Математика и информатика» - учебные предметы «Информатика», «Математика», который включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;
- в предметной области «Общественно-научные предметы» - учебные предметы «История», который включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история»; «Обществознание»; «География»;
- в предметной области «Естественнонаучные предметы» - учебные предметы «Физика»; «Химия»; «Биология»;
- в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - учебный предмет выбирается из предложенных образовательной организации учебных курсов (учебных модулей);

- в предметной области «Искусство» - учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- в предметной области «Технология» - учебный предмет «Технология»;
- в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- в 5 – 9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5 – 6 классах – курса «Математика»,
- в 7 – 9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятности) и «Геометрии».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые занятия, занятия внеурочной деятельностью учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС основного общего образования.

Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией самостоятельно.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-IX классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

При изучении предмета «Технология» значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

В целях пропедевтической подготовки обучающихся к выбору профиля, обучения графической грамоте и элементам графической культуры, технологической подготовки обучающихся VIII класса в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

С целью непрерывного изучения предмета «Информатика» введен 1 час в 6 классе части, формируемой образовательной организацией самостоятельно.

Обязательная часть учебных планов 5-9-х классах сформирована в соответствии с нормативными документами федерального уровня, указанными выше в данной пояснительной записке.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных
- учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом наличия учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 (с изменениями от 08.05.2019 № 233; от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 № 249);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с учетом наличия учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- 5 класс – курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» интегрирован с учебным предметом «Литература». Курс «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» интегрирован с учебным предметом «География». Добавлен 3 час физической культуры. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся в учебный план добавлен 1 час на учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий, французский языки)» - 1 час.
- 6 класс - курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» интегрирован с учебным предметом «Литература». Курс «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» интегрирован с учебным предметом «География». Добавлен 3 час физической культуры. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся в учебный план добавлен 1 час «Информатика».
- 7 класс - курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» интегрирован с учебным предметом «Литература». Курс «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» интегрирован с учебным предметом «География». Добавлен 3 час физической культуры. По результатам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся в учебный план добавлен 1 час «Алгебра», «Биология».
- 8 класс - курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» интегрирован с учебным предметом «Литература». Курс «География Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» интегрирован с учебным предметом «География». Курс «Экология Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» интегрирован с учебным предметом «Биология». По результатам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся в учебный план добавлен 1 час «Алгебра», «Русский язык».
- 9 класс - курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» интегрирован с учебным предметом «Литература». Курс «География Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» интегрирован с учебным предметом «География». Курс «Экология Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» интегрирован с учебным предметом «Биология». По результатам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся в учебный план добавлен 1 час «Математика (Алгебра)», спецкурс по геометрии «Многоугольники и кривые»».

При конструировании учебного плана и организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» руководствовались письмами Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в качестве дополнительной учебной литературы; от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы

духовно-нравственной культуры народов России»; от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР проводится реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализована через:

- в 5- классах – включение в учебный план (1 час) в обязательную часть.
- в 6-9-х классах – включение занятий «Социокультурные истоки» во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, за счет компонента общеобразовательной организации добавлены в VIII – IX классах добавлены часы на изучение предметов «Русский язык», «Математика (Алгебра)», «Математика (Геометрия)».

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации, иностранному языку и второму иностранному языку (V-IX кл.), технологии (V-IX кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Особенности учебного плана СОО:

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования. Общими для включения во все учебные планы являются предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план социально-экономического профиля содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения: математика, экономика, право

Учебный план естественно-научного профиля содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения: математика, химия, биология

В учебном плане каждого профиля предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно – творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенных учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору (элективные учебные предметы) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Элективные учебные предметы (избираемые в обязательном порядке) дополняют содержание учебных предметов, поддерживают изучение смежных предметов, позволяют получать подготовку к государственной итоговой аттестации, а также удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах.

Профильное обучение

Образовательная организация в 2022-23 учебном году реализовывала ФГОС СОО. В 2022-23 учебном году для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы социально-экономический, естественно-научный профили. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль. Таким образом, в 2022-23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	математика, экономика, право	43	45
Естественно-научный	математика, химия, биология	47	15
Универсальный	математика		26

Дистанционное обучение

В соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Постановлением губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 16 октября 2007 года № 135-оз «О защите населения и территорий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера», Постановлением губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24 сентября 2021 года № 129 "О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" для обучающихся МБОУ СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» организуется (при необходимости) электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

Оценка организации учебного процесса

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Учебный год начинается ежегодно 1 сентября. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебной недели для обучающихся всех классов – 5 дней. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4-х классах – 34 учебные недели, в 5-9 –х классах – 34 учебные недели, каникулы – не менее 30 дней, летом – не менее 8 недель.

Учебные нагрузки обучающихся на уровне ООО: 5 классы - 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-е классы – 33 часа, 9 классы – 33 часа.

В 1-х классах в первом полугодии используется ступенчатый режим обучения:

- в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 мин;
- в ноябре, декабре – 4 урока в день по 35 мин;
- январь – май – 4 урока в день по 40 мин.

В адаптационный период первоклассника в сентябре и октябре рекомендуется организация четвертых уроков в нетрадиционной форме проведения (экскурсии, игры и т. п.). Первоклассники обучаются в первую смену.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет уроков физической культуры.

Продолжительность уроков: 1-11 классы - 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 час, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В связи с новыми санитарными требованиями, вступившими в силу с 01.01.2021 года Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3. Кадровый состав образовательной организации

На конец 2022 года в Школе работают 74 педагога. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование, а 70 педагогов – высшее образование. В 2022 году аттестацию прошли 21 человек: аттестованы - на соответствие занимаемой должности – 0 чел.; - на 1 квалификационную категорию – 10 человек, - на высшую квалификационную категорию – 11 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов Нижневартковского государственного университета и Социально-гуманитарного колледжа, проходящих практику на базе Школы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100% педагогических работников Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

наименование награды, звания	звание «Заслуженный работник образования ХМАО – Югры»	звание «Почетный работник общего образования РФ», в том числе «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, благодарности Министерства образования и науки РФ		Орден и медали	Ветеран труда РФ/ Ветеран труда ХМАО		Грант Президента РФ, грант Губернатора ХМАО					
			цел	%		цел	%	цел	%	цел	%		
учебный год	общее кол-во	цел	%	цел	%	цел	%	цел	%	цел	%	цел	%
на 01.01.2020	86	1	1	8	9	12	14	1	1	12/1	14/1	8	9
на 01.01.2021	86	1	1	7	8	13	15	2	2	9/1	10/1	8	9
на 01.01.2022	86	1	1	8	9	8	9	2	2	8/1	9/1	8	9

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учебный год	Всего	Высшее	Не законченное высшее	Среднее специальное	Кандидаты и доктора наук
2020	86	81 (94,2%)	0	5 (5,8%)	1
2021	84	77 (91,7%)	0	4 (4,7%)	1
2022	74	70 (94,6%)	0	4 (5,4%)	1

По уровню квалификации:

	Всего педагогических работников (в т.ч. руководители)	2020	2021	2022
Квалификационная категория	высшая	36 (41%)	34 (40%)	29 (39,2%)
	первая	17 (20%)	21 (24%)	23 (31%)
	СЗД	20 (23%)	15 (17%)	22 (29,8%)

В соответствии с ежегодно составляемой программой, осуществляется повышение квалификации педагогов: в 2022 году 44 педагога из 74 (59%) прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования, таким как совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся, формирование ИКТ-грамотности и др.

10 педагогов представили собственный опыт работы на очных и дистанционных заседаниях форсайт-центров, городских методических объединениях и конференциях.

3 педагога приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

Важным показателем, подтверждающим профессионализм учителя, является участие в качестве эксперта в муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

13 педагогов школы вошли в состав жюри мероприятий муниципального, регионального и всероссийского (дистанционного) уровней: муниципальный этап ВсОШ – 6 чел., слет Научных обществ учащихся – 1 чел., фестиваль ученических проектов «Грани познания» среди обучающихся начальных классов – 2 чел., эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ – 3 чел., эксперт по аттестации педагогических работников округа – 1 чел. Таким образом, кадровый потенциал Школы позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:			
	- начальная школа	702	708	710
	- основная школа	643	660	693

	- средняя школа	145	115	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	0	3	2
	- основная школа	0 (академ. задолженность 10 чел.)	0 (академ. задолженность 4 чел.)	2 (академ. задолженность 18 чел.)
	- средняя школа	0	0	0
3	Количество обученности обучающихся:			
	- начальная школа	702	705	704
	- основная школа	632	656	660
	- средняя школа	145	115	
4	Не получили аттестат:			
	- об основном образовании	0	0	0
	- среднем образовании	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	8	5	11
	- в средней школе	8	9	

Вывод: В сравнении с итогами 2020-2021 учебного года в начальной школе повысилось на 1,9%, общая обученность снизилась на 0,6% и составила 98,8%.

Уровень обученности в среднем звене снизился на 2,47%. Увеличилось количество оставленных на повторное обучение и в четыре раза возросло количество обучающихся, имеющих академическую задолженность.

4.2. Анализ результатов обучения за 2022 год

Результаты освоений учащимися программ НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс-Кол-во обучающихся	% успеваемости	Не успевают	На «4» и «5» % качества
2а-21	90,4	2	3+11 66,6%
2б-28	100		2+17 67,8%
2в-27	100		2+18 74%
2г-25	100		4+15 76%
2д-26	100		5+13 69,2%

2е-19	94,7	1	1+8	47,3%
2ж-20	100		4+7	55%
2з-24	95,8	1	0+11	45,8%
2-190	97,8	4-2,1%	21+100	63,6%
3а-30	100		5+10	50%
3б-30	100		1+19	66,6%
3в-33	100		1+21	66,6%
3д-28	100		0+18	64,2%
3е-29	100	1	1+18	65,5%
3ж-27	96,3%	1	2+16	66,6%
3 - 177	99,4%	1-0,5%	10+102	63,2%
4а-26	100		0+12	46,1%
4б-27	100		1+14	55,5%
4в-25	96	1	2+14	64%
4г-26	100		0+14	53,8%
4д-23	100		1+9	43,4%
4е-25	100		2+14	64%
4ж-23	100		0+11	47,8%
4-175	99,4%	1-0,5%	6+88	53,7%
Всего- 517	536	6-1,1%	37+290	
542	98,8%		327	60,3%

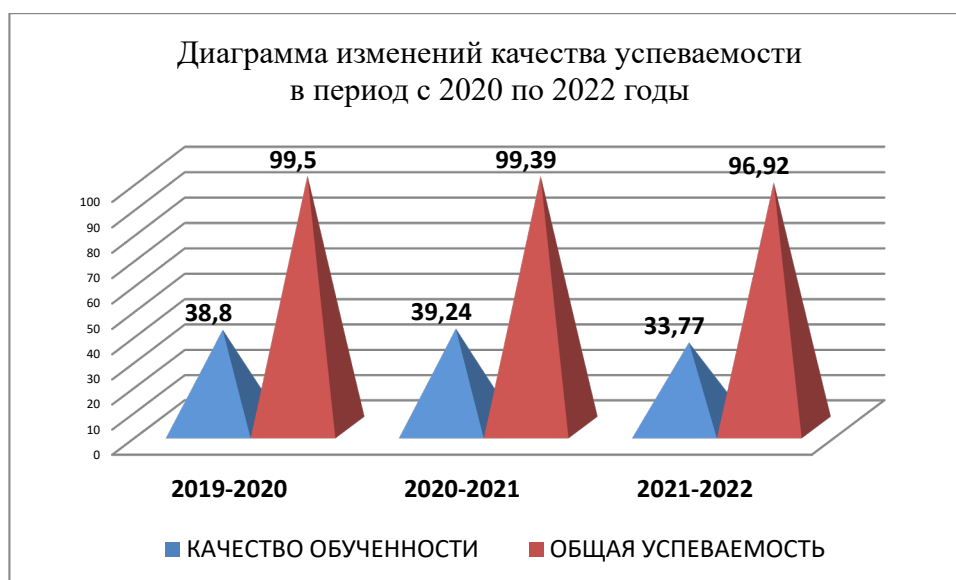
Вывод: По годовым итогам **100% обученность без «2»** наблюдается в 18 классах, в 4 - ех классах по итогам года 6 неуспевающих 2 не аттестованных ученика. **Выше 70% качество обученности** показали 2в класс (Киямова З.Б.) – 74%, 2г (Шимановская Е.Н.) – 76%.

Результаты освоений учащимися программ ООО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Сравнительная таблица результатов обучения за 3 последних года

Год	На конец года (чел)	Всего успева ет (чел)	% успева емост и	Отли чники	Хоро шист ы	Качест во %	Не успевают			Перев едены услов но	Остав ены на год
							Все го	По 1 пред мету	По 2 предм етам и более		
2019-2020	643	640	99.50	37	213	38.80	3	0	3	3	0
2020-2021	660	656	99.39	41	218	39.24	4	0	4	4	0
2021-2022	693	660	99.92	31	199	33.77	21	5	16	18	3

Диаграмма изменений качества успеваемости
в период с 2020 по 2022 годы



Динамика 3 лет показывает, что происходит снижение количества отличников и хорошистов, при этом увеличивается общее количество обучающихся.

Уровень обученности снизился на 2,47%. Увеличилось количество оставленных на повторное обучение и в четыре раза возросло количество обучающихся, имеющих академическую задолженность за 2021-2022 учебный год.

По результатам промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года обучающиеся уровня основного общего образования имеют академическую задолженность по предметам учебного плана.

В соответствии со ст. 58 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положением о ликвидации академической задолженности обучающихся по учебным предметам образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ «СШ№2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина».

Результаты освоения учащимися программ СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во обучающихся	Успевают	Не успевают	На «4» и «5»	% качества	% успеваемости
10а	22	20	2	7	32	91
10б	21	21	0	10	48	100
10в	7	4	3	0	0	57
11а	16	16	0	11	69	100
11б	15	15	0	11	73	100
11в	25	25	0	16	64	100
Итого	106	101	5	55	52	95

Вывод: Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году снизились. Одной из причин снижения качественных показателей является изменение при приеме в 10-е классы. В 10-е классы были приняты обучающиеся, имеющие неудовлетворительные результаты на ГИА по математике в 9-х классах, которые смогли пересдать экзамен только в сентябре месяце.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА (ОГЭ) -9

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Письмом Рособнадзора от 30.11.2021 №04-454 «О направлении рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году», Приказом ДООиМП от 09.12.2021 №10-П 1689 «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в ХМАО-Югре в 2022 году», Приказом АУ ИРО от 26.01.2022 №33 «Об организационно-техническом, технологическом обеспечении проведения итогового собеседования по русскому языку в образовательных организациях, расположенных на территории ХМАО-Югры в 2022 году» проведено итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классе, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В итоговом собеседовании участвовали 124 обучающихся – 100%. Проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями.

Форма протокола содержит 20 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Учащиеся, набравшие 10 баллов, и более получали «зачёт». Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классе, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования получили 124 ученика – 100%.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 года №128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. №835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021 г. №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году», Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22.10.2021 №10-П-1425 «О сопровождении выпускников по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории ХМАО – Югры в 2021 - 2022 учебном году»

Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы. Педагоги школы, родители (законные представители) и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации.

В течение учебного года консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала.

Учителя организовывали работу по подготовке к ГИА-2022 как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией в течение учебного года.

Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование

Определенные результаты дала практика обязательной отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ, ГВЭ (2) каждым учащимся, четыре раза в учебном году проводились репетиционные экзамены, приближенные к форме ОГЭ, ГВЭ проведение перекрестных консультаций учителями.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 121 ученик пяти девятых классов, из них 2 человека на основании протоколов ТПМПК сдавали экзамены в форме ОГЭ-1/ГВЭ-1 (русский язык и математику).

3 выпускника уровня основного общего образования не были допущены к ГИА-2022 (решение педагогического совета МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина», протокол №5 от 18.05.2022), по заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение.

По результатам проведенной ГИА-2022 113 выпускников получили аттестат об окончании основного общего образования.

8 обучающимся будет предоставлена возможность прохождения ГИА-2022 (пересдача) в дополнительный сентябрьский период 2022 года.

Вывод:

Результаты ГИА ООО -2022 значительно выше, чем в 2021 году.

ГИА -11

В государственной итоговой аттестации приняли участие 56 человек.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	2022 год			
	Школа	Город	Округ	Россия
Русский язык	68	66,4	66,2	68,3
Математика (профильный)	61	54,7	54,0	56,9
Литература	49	58	55,53	60,8
История	60	57	57, 18	58
Обществознание	60	58	58, 58	59,9
Физика	62	57	55,29	54,1
Химия	59	58	50,99	54,3
Биология	55	52	47, 52	50,2
География	62	52	54,08	54,6
Английский язык	60	72	72,21	73,3
Информатика	62	58	57,69	59,5
Математика (базовый)	4,93		4,08	

Сравнение (средний балл) за три года

Предмет	Сравнение (средний балл)								
	2020			2021			2022		
	Школа	Город	Округ	Школа	Город	Округ	Школа	Город	Округ
Русский язык	71	71	70,2	68	69	68,59	68	66,4	66,2
Математика (профильный)	61	54	53,66	58	57	56,37	61	54,7	54,0
Математика (базовый)	-		4,4			4,1	4,93		4,08
Литература	74	68	65,18	49	63	62,51	49	58	55,53
История	49	56	55,89	42	49	51,6	60	57	57,18
Обществознание	57	55	52,93	53	56	54,56	60	58	58,58
Физика	53	53	52,87	55	52	53,01	62	57	55,29
Химия	69	58	53,09	48	58	53,78	59	58	50,99
Биология	61	55	51,39	53	52	51,33	55	52	47,52
География	69	60	59,94	65	55	52,29	62	52	54,08
Английский язык	69	75	73,75	70	70	69,92	60	72	72,21
Информатика	64	59	58,04	68	61	62,71	62	58	57,69

Вывод: Результаты ЕГЭ по предметам «Математика (профильная)», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «Физика» выше средних значений по городу и округу. В 2022 году результаты по всем предметам, кроме английского языка и литературы выше городских и окружных показателей.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Результаты ВПР в 2022 году, 4 классы

ВПР 2022 осень						
Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	227	17217	6,68	37,25	44,83	11,24
город Нижневартовск	31	2961	7,87	38,7	43,3	10,13
МБОУ"СШ № 2 - многопрофильная имени Е. И. Куропаткина "		138	0	41,3	52,17	6,52
ВПР 2022 осень						
Математика 5						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Ханты-Мансийский округ - Югра	239	17754	3,59	28,4	47,06	20,95
авт. город Нижневартовск	32	2777	3,82	28,88	48,9	18,4
МБОУ"СШ № 2 - многопрофильная имени Е. И. Куропаткина "		142	0	30,28	62,68	7,04
ВПР 2022 осень						
Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99
Ханты-Мансийский округ - Югра	255	19123	1,42	28,3	57,23	13,05
авт. город Нижневартовск	33	2847	2,11	27,08	55,53	15,28
МБОУ"СШ № 2 - многопрофильная имени Е. И. Куропаткина "		142	0	21,83	65,49	12,68

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая и научно-исследовательская деятельность в Школе реализуется согласно утвержденному плану методической работы на учебный год.

Целью методической работы является методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

- реализация Программы развития школы 2021-2024 годы;
- координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС;
- продолжение работы по внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО;
- методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
- методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования педагогических работников, с общественными и государственными организациями.

Вывод: Цели и задачи методической работы, поставленные на 2022 год выполнены в полном объеме. Работа педагогического коллектива позволила в современных условиях повысить качество предоставляемой образовательной деятельности.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагогический коллектив школы уделяет значительное внимание созданию системы поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные олимпиады, творческие конкурсы, социальные проекты, соревнования, фестивали и др. Всё это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей и подростков, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. Всего в школьном этапе олимпиады по 16 предметам приняли участие 380 школьников: 4-6 класс 154 чел., 7-11 класс 226 чел. В муниципальном этапе – 38 учеников 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Предмет	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	-	22	11	2	7	9	5	3	59
Биология	-	11	0	5	9	12	4	8	49
География	-	0	13	27	4	7	0	0	51
История	-	0	8	7	16	2	3	3	39
Литература	-	24	10	19	9	6	6	4	78
Математика	17	12	13	9	16	14	10	4	95
ОБЖ	-	-	-	-	4	7	-	4	15
Обществознание	-	-	7	12	-	6	4	3	32
Право	-	-	-	-	-	-	4	4	8
Русский язык	17	22	18	27	11	11	3	9	118
Технология	-	7	8	-	-	-	-	-	15

Физика	-	-	-	13	8	3	4	1	29
Физическая культура	-	18	4	12	9	8	7	5	63
Химия	-	-	-	-	16	5	4	4	29
Экономика	-	-	-	-	-	-	4	4	8
Информатика	-	-	-	-	-	-	3	-	3

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 118 чел., математика – 95 чел., литература – 78 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: информатика 3 чел., ОБЖ –15 чел., экономика – 8 чел., право - 8 чел., технология – 15 чел.;

Таблица 2. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы				
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	59	18	6	12
Биология	49	16	4	12
География	51	7	2	5
История	39	22	6	16
Литература	78	15	7	18
Математика	95	6	6	0
ОБЖ	15	9	3	6
Обществознание	32	13	5	8
Право	8	5	2	3
Русский язык	118	48	13	35
Технология	15	7	2	5
Физика	29	5	1	4
Физическая культура	63	22	6	16
Химия	29	0	0	0
Экономика	8	5	2	3
Информатика	3	1	1	1

Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы				
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Литература	1	0	0	0
Английский язык	3	2	0	2
Экономика	3	0	0	0
Обществознание	10	0	0	0
История	12	0	0	0
Биология	1	0	0	0
Физика	3	0	0	0
Математика	2	0	0	0
Информатика и ИКТ	2	1	0	1
Физическая культура	1	1	0	1

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 17% участников ШЭ (38 от 226) перешагнули проходной балл, а значит в среднем 83% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

Таблица 4. Список участников регионального этапа ВсОШ в 2023 году

ФИО участника	Предмет	ФИО учителя
Скворцова Анастасия Андреевна	Английский язык	Мальшакова С.В.
Максакова Антонина Дмитриевна	Английский язык	Мальшакова С.В.
Махмутова Аделина Рамисовна	Физическая культура	Талипов Д.Р.
Жидяев Сергей Дмитриевич	Информатика	Власов А.О.
Поддубный Иван Алексеевич	Математика	Идрисова З.Х.

Необходимо отметить, что участник олимпиад по математике Поддубный И.А., не вошедший в списки победителей и призеров МЭ, но набравший необходимое количество баллов в соответствии с проходными баллами, будет принимать участие в регионально этапе ВсОШ. Он вошел в общий список регионального этапа ВсОШ.

Таблица 5. Количество участников, победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы				
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)

Английский язык	2	0	0	0
Математика	1	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	0	0	0
Физическая культура	1	0	0	1

Анализируя данные таблицы 4 и 5, следует сделать **вывод**:

Общее количество участников школьного этапа этого года повысилось участников по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом. Однако, количество победителей и призеров снизилось.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Важнейшая задача воспитательной работы – помочь ребенку обрести эффективную социальную компетентность, вооружить способностью активно и успешно жить в современном обществе.

Главной целью воспитательного процесса является создание благоприятных условий для становления здоровой, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся личности, занимающей активную гражданскую позицию, способной к успешной социализации и самореализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. Для достижения поставленной цели и решения задач воспитательной деятельности, повышения воспитательного потенциала школы 1 полугодие 2021 года – стал переходным этапом от Программы развития воспитательной компоненты к Рабочей программе воспитания.

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты воспитательная работа школы строится по 11 направлениям:

- гражданско – патриотическое воспитание (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы; через мероприятия гражданско-патриотической направленности, систему взаимодействия с музеем школы, общественными организациями);
- нравственное и духовное воспитание (через систему классных часов по нравственному воспитанию, традиционных школьных мероприятий);
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству (через систему классных часов, бесед, тренингов, трудовых десантов, общешкольных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к труду);
- интеллектуальное воспитание (через систему занятий по внеурочной деятельности, интеллектуальных конкурсов и игр, которые способствуют формированию отношения к образованию как общечеловеческой ценности);
- здоровье - берегающее воспитание (через систему мероприятий по формированию здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в спортивные секции, сдачу норма Всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»);

- социокультурное и медиакультурное воспитание (через проведение уроков добра, конкурсов, часы общения, диспутов, устных журналов, способствующих формированию у обучающихся таких понятий, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие» и т.д.);
- культурно-творческое и эстетическое воспитание (через систему работы занятий внеурочной деятельностью, систему праздников, конкурсов и т.д., способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества, мировой культуре);
- правовое воспитание и культура безопасности (через проведение правовых игр и конференций, классных часов, бесед и акций);
- воспитание семейных ценностей (формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений через проведение системы мероприятий, тренинги, работу семейного клуба, родительские собрания);
- формирование коммуникативной культуры (через организацию работы школьной детской организации «Лидер», Совет обучающихся, работу классного самоуправления и организацию работы по выпуску школьной газеты);
- экологическое воспитание (через проведение акций, экологических часов, классных часов, единых уроков, организацию внеурочных занятий по экологии).

Реализация Рабочей программы воспитания (далее – программа) началась с 01 сентября 2021 года. Программа разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

- Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Профилактика правонарушений, здорового образа жизни и безопасность».
- Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Все модули реализуются через систему мероприятий.

Ключевые школьные дела	- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными
------------------------	---

	<p>(общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы (Месячник оборонно-массовой и спортивной работы; торжественная линейка «Здравствуй, школа!»; митинг, посвященный памяти погибших в Беслане; День героев Отечества; фестиваль «Снежный ком»; школьные соревнования по многоборью памяти Е.И. Куропаткина, спортивных состязаний «В единстве наша сила»; фестиваль «Звездный дождь»; Декада Памяти; Праздник «Детства Последний звонок»; акция «Спасти и сохранить», фестиваль сказок «Там на неведомых дорожка», смотр-конкурс «Держава армией крепка» и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Всероссийский открытый урок «Урок цифры», Всероссийская акция «Диктант Победы», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!», Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский открытый урок «#МыВместе», Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»); - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», праздник Последнего звонка); - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона, вручение значков ВСФК ГТО; - комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Спасти и сохранить», конкурс социальных проектов, акция «Новогодняя» по сбору подарков для малоимущих, акция по сбору макулатуры экологические акции: «Чистый город», «Посади дерево класса», «Сделай мир чище»).
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение классных часов (Единый час безопасности «Чтобы каникулы были в радость», классные часы, посвященные памятливым датам российской истории; классные часы, посвященные государственным праздникам); - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

	<p>укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера; - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями; - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе; - привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы; - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; -реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; - полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной

	<p>культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотической направленности: «Права и обязанности», «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», «История в лицах», «Военно-прикладное многоборье», «Практическое обществознание»; - духовно-нравственной направленности: «Социокультурные истоки», «Чтение +», «Литературный клуб», «Русская словесность»; - познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «РОСТок», «Азбука безопасности», «Психологическая азбука», «Учусь создавать проект», «Разговор о правильном питании», «Учусь создавать социальный проект», «Математические герои», «Школьная детская организация «Лидер»/РДШ/Совет обучающихся», «Право и финансы», «Английский-это весело», «Робототехника», «Азбука дорожного движения»,

	<p>«Пропедевтический курс по химии», «Моя профессиональная карьера», «Финансовая грамотность», «За страницами учебника математики», «Я принимаю вызов», «Реальная математика», «Геометрия: красота и гармония», «Преодоление трудностей в изучении русского языка», «Общество и мы», «Химический калейдоскоп», «IT-клуб», «Математические основы информатики», «Кибердружина», «Типы химических задач и способы их решения», «Физика вокруг нас», «Информатика в задачах», «Занимательная лингвистика», «Путь в профессию», «За страницами учебника химии», «Анатомия человека», «Практическое обществознание», «Физика в самостоятельных исследованиях», «Волонтерский отряд «Горящие сердца»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог», «Эколог-исследователь», «Географический мир», «В мире географии»; - художественной, эстетической направленности: «Школа этикета», «ИЗО – студия «Я рисую», «Веселые нотки», «Тайны русского языка», «Русское слово»; - туристско-краеведческой направленности: «Юный следопыт», «Краеведение»; - оздоровительной и спортивной направленности: «Ритмика», «Шахматы», «Подвижные игры», «Готов к труду и обороне».
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - создание и работу родительского комитета, Совета родителей, участвующих в управлении классом и школой; - родительские собрания в классах, общешкольные собрания; - родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; - работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения; - семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; - родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; - привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций; - привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.
Самоуправление (основное общее, среднее общее образование)	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий на школьном и классном уровне (организационное собрание лидеров ученического самоуправления «Я даю старт!», Час общения с директором, фестиваль социальных проектов «Изменим мир к лучшему», тематические перемены, слет активистов школьного самоуправления «Академия успеха», фестиваль

	<p>настольных игр «Игрокон21», День местного самоуправления, участие в городском слете активистов школьного самоуправления «Лидер» и другие).</p> <p>В образовательной организации создан и работает Совет обучающихся, Совета дела при подготовке отдельных событий.</p>
<p>Профориентация (основное среднее образование) общее, общее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности (Брейн-ринг «Угадай профессию», семинар-практикум «Есть такая профессия Родину защищать», квест-игра «Мой профиль», ролевая игра «Современный город профессий», деловая игра «Один день в жизни нефтяной компании», квест-игра «Путешествие в город профессий», фестиваль презентаций «Родители на работе»; - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы Нижневартовскстройдеталь, ПАО Ростелеком, Нижневартовскавиа, редакция газеты «Варта», встречи с заслуженными работниками этих предприятий; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (ежегодная информационно-ознакомительная кампания «Будущий абитуриент», Дни открытых дверей в НГУ, профориентационное онлайн-тестирование, круглый стол «Я и профессия вокруг меня с представителями ВУЗов», встреча с работниками центра занятости, встречи с родителями-представителями разных профессий; - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория»; - индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии (тренинг «Как стать профессионалом»); - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках внеурочной деятельности.

<p>Профилактика правонарушений, здорового образа жизни и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); - проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.); - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); - поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиации; - поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.). <p>С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактики негативных явлений, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению антиобщественных действий несовершеннолетними в образовательной организации реализуется профилактическая программа «Подросток и закон», а так же программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Жизнь прекрасна».</p>
<p>Детские общественные объединения</p>	<p>В школе действуют детские общественные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерский отряд «Горящие сердца»; - детская общественная организации «Лидер», участие в мероприятиях Российского движения школьников; - школьный спортивный клуб «Боевой характер»; - отряд «Юный инспектор движения» (ЮИД); - дружина юных пожарных (ДЮП); - юнармейский отряд «Юный спасатель».

	<p>Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через организацию общественно полезных дел; встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел; поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</p>
Предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> - оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); - изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; - карты России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; - художественные изображения природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - звуковое пространство в школе; - «места гражданского почитания»; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски; - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации); - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся; - благоустройство, озеленение пришкольной территории; - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена; - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах; - событийный дизайн.

С целью реализации указанных выше программ школа сотрудничала с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями и другими учреждениями города:

- Центр АНТИ-СПИД;
- МОО ветеранов УВД по г. Нижневартовску;
- МБУ «Нижневартовский краеведческий музей»;
- ФГКУ «5 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре»;
- УМВД России по городу Нижневартовску;
- МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования»;
- ОАО «Стройдеталь»;
- АУ ХМАО-Югры «Нижневартовский театр юного зрителя»;
- МАУ «Городской драматический театр»;

- МАУ ДО «Детская школа искусств №1»;
- МБУ «Дворец культуры «Октябрь»;
- БУ ХМАО- Югры «Природный парк «Сибирские увалы»;
- МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»;
- МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДЮТТ «Патриот»;
- БУ ХМАО- Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;
- МАУ «СШОР».

Вывод: Система воспитательной работы школы является одной из основных составляющих деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Проведенную воспитательную работу в школе в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Предложения:

Продолжить работу на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика.

Продолжить работу системы самоуправления в школе.

При организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности (экскурсии, встречи с различными специалистами, проводить диагностику с участием педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб.

Применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов.

Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Закрепление новых традиций и сохранение старых.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Современная государственная образовательная политика России направлена на обеспечение условий подготовки человека к жизни в конкретном динамично изменяющемся обществе. На школу возлагается ответственность не только за качественное выполнение государственного образовательного стандарта, но и за создание условий для формирования у учащихся способности ориентироваться в современном социуме и культуре, мировоззренческих представлениях и ценностях. Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности образовательной организации в прошедшем учебном году обеспечивали общие усилия всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей, представителей общественности, социума, психологической и социальной службы.

В 2022 - 2023 году педагогический коллектив школы продолжал деятельность по сохранению единства и целостности образовательной системы, опираясь на традиции школы и опыт организации воспитательной деятельности, а также осваивал особенности воспитательной деятельности в рамках ФГОС начальной, основной и средней школы в соответствии с Программой воспитания. Особое внимание в воспитании уделялось гражданскому, патриотическому, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей и подростков.

Воспитательная деятельность в 2022 - 2023 учебном году была полностью обеспечена кадрами:

- советник директора по воспитанию;
- 52 классных руководителей;

- два педагога – организатора;
- 2 социальных педагога и 4 школьных психологов.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, где реализуются краткосрочные курсы по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, обще интеллектуальное.

В течение отчетного периода на базе школы в каникулярный период работал лагерь с дневным пребыванием детей «Созвездие талантов» (далее - лагерь). Лагерь осуществлял свою деятельность в очном формате. Для организации работы лагеря были реализованы программы «Планета успеха».

Обучающиеся школы активно участвуют в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Ученица 9 класса заняла 3 место на региональном этапе олимпиады по физической культуре. Обучающиеся стабильно показывают высокие результаты в городских и региональных спортивных соревнованиях. Так, например, спортивное ориентирование «Югорский азимут» 5 школьников взяли призовые места и первые в командном первенстве, по результатам «Президентских состязаний» обучающиеся начальной школы заняли первое место. Традиционно старшеклассники на муниципальном уровне чемпионата по социальной онлайн-игре «Жека» заняли все призовые места в личном первенстве и 1 место в командном. Высокие результаты, обучающиеся показали на региональном уровне в интернет –турнире по блицу ОУ ХМАО-Югры группа (шахматы) (3 место), а также во II-ом (муниципальном) этапе всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди детей до 14 лет (3 место, личный зачет). Творческие конкурсы также являются сильной стороной наших обучающихся.

Фольклорный ансамбль «Лада» занимал первые места в трех городских вокальных конкурсах, победители фестиваля детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», также победители городских литературных конкурсов.

На базе школы создан и работает спортивный клуб «Боевой характер», который зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, основная задача которого - организация и проведение спортивных мероприятий.

В школе создана детская общественная организация «Лидер», которая реализует свою деятельность в том числе как участник «Российского движения детей и молодежи». Участники активно принимают участие в акциях и мероприятиях молодежного движения.

Реализация национального проекта образования «Успех каждого ребенка» - охват сертификатами дополнительного образования составил 85%. Охват обучающихся от 14 лет, получивших Пушкинскую карту, составляет 59%.

Продолжается реализация программы «Наставничество». Так, за обучающимися, состоящими на различных видах учета и находящимися в трудной жизненной ситуации, закреплены наставники как из числа работников школы, так и работники ОАО «Стройдеталь» и представители общественных организаций.

Традиционным стало сетевое взаимодействие с МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества», МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» для реализации образовательной программы начального и основного общего образования.

Количество обучающихся с 1 и 2 группами здоровья составляет 1264 обучающихся в 2022 году, что составляет 88% от общего числа обучающихся.

Вывод: Воспитательный потенциал образовательной организации достаточно большой, наработан определённый опыт, который следует совершенствовать в соответствии с требованиями времени.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности, профилактики негативных явлений, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению антиобщественных действий несовершеннолетними в школе реализуется профилактическая программа «Подросток и закон».

Программа разработана на основе анализа эффективных форм и методов работы по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений и негативных явлений среди обучающихся.

Основные направления реализации программы:

1. «Школа - правовое пространство»;
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики;
3. Работа социально-психологической службы;
4. «Зона особого внимания»;
5. Мониторинг и диагностика результатов.

По каждому направлению проводятся мероприятия в трех зонах ответственности: дети, родители, учителя.

В мероприятиях по программе приняли участие в 2023 году 100% обучающихся и родителей (законных представителей).

Статистические данные направления работы говорят о том, что наблюдается снижение и стабилизация показателей:

- Различного вида учета:



- Количество семей, в отношении которых проводилась профилактическая работа:



В течение учебного года в школе проводился расширенный совет профилактики с приглашением представителей учреждений системы профилактики города.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков и курсов внеурочной деятельности способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социальнокультурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся» и строится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотической направленности: «Права и обязанности», «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», «История в лицах», «Военно-прикладное многоборье», «Практическое обществознание»;
- духовно-нравственной направленности: «Разговор о важном», «Социокультурные истоки», «Чтение +», «Литературный клуб», «Русская словесность»;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Азбука безопасности», «Психологическая азбука», «Учусь создавать проект», «Разговор о правильном питании», «Учусь создавать социальный проект», «Математические герои», «Школьная детская организация «Лидер»/РДШ/Совет обучающихся», «Право и финансы», «Английский-это весело», «Робототехника», «Азбука дорожного движения», «Пропедевтический курс по химии», «Моя профессиональная карьера», «Финансовая грамотность», «За страницами учебника математики», «Я принимаю вызов», «Реальная математика», «Геометрия: красота и гармония», «Преодоление трудностей в изучении русского языка», «Общество и мы», «Химический калейдоскоп», «IT-клуб», «Математические основы информатики», «Кибердружина», «Типы химических задач и способы их решения», «Физика вокруг нас», «Информатика в задачах», «Занимательная лингвистика», «Путь в профессию», «За страницами учебника химии», «Анатомия человека», «Практическое обществознание», «Физика в самостоятельных исследованиях, «Волонтерский отряд «Горящие сердца»;
- экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог», «Эколог-исследователь», «Географический мир», «В мире географии»;
- художественной, эстетической направленности: «Школа этикета», «ИЗО – студия «Я рисую», «Веселые нотки», «Тайны русского языка», «Русское слово»;
- туристско-краеведческой направленности: «Юный следопыт», «Краеведение»;
- оздоровительной и спортивной направленности: «Ритмика», «Шахматы», «Подвижные игры», «Готов к труду и обороне».

100 % обучающихся нашей образовательной организации задействованы во внеурочной деятельности.

Вывод: Активизировать работу по расширению системы внеурочной с целью предоставления учащимся выбора, увеличив долю научно-технического и спортивно-оздоровительного содержания с учетом интересов учащихся и запросов родителей.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 год

В 2022 году обучающиеся школы стали участниками множества конкурсов, фестивалей, акций и мероприятий, проходивших на различных уровнях.

Так, на школьном уровне обучающиеся с 1 по 11 классы продемонстрировали свои творческие способности в конкурсах рисунков «Слава тебе, победитель-солдат!», «Мама – первое слово», «Осенние фантазии», конкурсе плакатов «Земля – над общий дом»; на фестивале военно-патриотической песни «В единстве наша сила», на фестивале сказок «Там, на неведомых дорожках» и на ежегодном творческом фестивале «Звёздный дождь-2022»; на школьном этапе городских конкурсов «Джалиловские чтения», «Поэтический Нижневартовск», «День белых журавлей» и «В дружбе народов единство Югры»; в проводившихся в преддверии Нового года конкурсах «Самая снежная ёлочка» и «Новогодний кабинет».

Также обучающиеся поучаствовали в школьных акциях по сбору макулатуры («Сделай мир лучше!») и пластика («Крышечки»), в спортивных состязаниях «Веселые старты» и в соревнованиях по волейболу.

На муниципальном уровне обучающиеся начальной школы приняли участие в следующих городских конкурсах детского творчества:

- в конкурсе социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!» (3 место);
- в конкурсе плакатов в рамках ежегодной акции «Дети против терроризма» (2 и 3 место);
- в конкурсе «Теплое сердечко-ласковое словечко»;
- в конкурсе рисунков «Безопасный труд глазами детей»;
- в конкурсах «Моя мама самая лучшая» и «Мой папа самый лучший»;

- в выставке-конкурсе, посвященной культуре представителей различных национальностей, проживающих в городе, «В дружбе народов единство Югры» (1 и 3 место);
- в I городском конкурсе чтецов «День белых журавлей» (2 место и специальная номинация);
- в национальном детском фестивале «Ладоска дружбы» (1 место);
- в фестивале детского и юношеского творчества «Многоцветие Югры» (1 место);
- в фестивале «Россия – наш общий дома» (1 место);
- в фольклорном фестивале «Звучи, душа народная!» (1 место);
- в конкурсе семейного творчества «Неиссякаемый источник»;
- в конкурсе рисунков «Исторический альманах-2022», посвящённом 350-летию со дня рождения Петра I (3 место);
- в семейном конкурсе «Для тебя, мама!» (1 место); в творческих конкурсах, проводимых в рамках природоохранной акции «Кормушка-2022» (пять 1-х мест, три 2-х места, три 3-х места, две номинации);
- в конкурсе новогодних атрибутов «Лес встречает Новый год», проводимого в рамках природоохранной акции в защиту хвойных природным парком «Сибирские увалы» (1, 2 и три 3-х места);
- в ежегодном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка» (2 место).

На региональном уровне обучающиеся начальной школы приняли участие в патриотической акции «Фронтальная открытка», конкурсе-фестивале народного творчества «Соловушка» (два 1-х и 2 место) и конкурсе «Я рисую музыку-2022» (два 3-х места).

На всероссийском уровне обучающиеся школы, с сентября 2022 года являясь участниками Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», были задействованы в подготовке и проведении следующих мероприятий, посвященных различным памятным датам и праздникам:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 210 лет со дня Бородинского сражения;
- Международный день распространения грамотности;
- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935);
- День работника дошкольного образования;
- Международный день пожилых людей;
- Международный день музыки;
- День учителя;
- День отца в России;
- Международный день школьных библиотек;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День матери в России;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День добровольца (волонтера) в России;
- Международный день художника;
- День Героев Отечества;
- День образования ХМАО;
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Вывод: В течение года эффективность работы отслеживалась по числу участников и результатам. Данное направление показывает высокую заинтересованность, мотивацию обучающихся.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Новые общественно-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, смена парадигм в образовании и воспитании подрастающего поколения, а также цифровизация, урбанизация, рост технологий, обновление содержания профессий и рынка труда, привели к необходимости создания новых подходов к профориентации школьников.

Нами были поставлены в области профориентации, следующие задачи:

- достижение баланса между потребностями рынка труда и способностями, интересами и возможностями человека;
- прогнозирование успешности человека в профессиональной сфере;
- содействие профессиональному становлению молодежи с целью достижения ими возможности профессионального роста, социального и экономического развития.

В свою очередь, профессиональная ориентация является предпосылкой профессионального самоопределения школьников, мотивацией к учению в выбранном профессиональном направлении и постоянному совершенствованию в своей профессии.

Профориентацию мы реализуем через:

- Учебно-воспитательный процесс.
- Внеурочную деятельность.
- Внешкольную работу с обучающимися.

Среди основных направлений профессиональной ориентации отметим следующие:

профессиональная информация – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения.

профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей.

профессиональное самоопределение с позиции психологии рассматривается как внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях, обучающихся о собственном профессиональном становлении и изменении осознанности и активности в отношении процесса выбора будущих вариантов профессионального труда.

экскурсия (профориентационная) – коллективное посещение производства, предприятий, организаций и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, что позволяет обучающимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы «примерить» профессию.

Проектирование профориентационной работы с обучающимися в нашей образовательной организации начинается с теории, а заканчивается прикладными инструментами.

Интерактивные и игровые инструменты профориентации

1. Интерактивные профессиограммы (на примере портала «Работа в России»)

Более десяти лет в сети Интернет существуют интерактивные профессиограммы. На сегодняшний день наиболее актуальным является банк интерактивных профессиограмм на портале «Работа в России» (Общероссийская база вакансий): <https://trudvsem.ru/>

В разделе «Профориентация» совместно изучаем видеопрофессиограммы, прошли профессионально ориентированное тестирование. Профессиограммы (описание профессий) сделаны на основе *типологии профессий Е.А. Климова*.

2. Профориентация на профессии будущего (на примере Атласа новых профессий)

Мир профессий весьма динамичен и содержание труда конкретных профессий изменчиво. Познакомили с каталогом профессий **Атлас новых профессий** на сайте: <https://new.atlas100.ru/>.

На 2022 год здесь насчитывается 28 отраслей – от добычи полезных ископаемых до медиа и развлечений и почти 350 профессий.

Атлас новых профессий – это видение возможных изменений, которые произойдут на рынке труда в ближайшие десятилетия.

Использование Атласа на занятиях помог ответить на вопрос, *какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованными специалистами в новом мире.*

В течение этого периода познакомили обучающихся с новыми профессиями, связанные с биологией:

- в области биотехнологии: системный биотехнолог, биофармаколог, урбанист-эколог, парковый эколог, архитектор живых систем.

- в области медицины: ИТ-медик, архитектор медоборудования, сетевой врач, генетический консультант, клинический биоинформатик, медицинский маркетолог, проектант жизни медицинских учреждений, консультант по здоровой старости, молекулярный диетолог, разработчик киберпротезов и имплантов, биоэтик, оператор медицинских роботов.

- в области сельского хозяйства: агроинформатик, сити-фермер, оператора автоматизированной сельхозтехники, агроном-экономист, сельскохозяйственный эколог, ГМО-агроном.

Кроме того, на сайте Атласа новых профессий в разделе «Примеры использования» приведены практики применения Атласа в различных контекстах: игры, уроки, мероприятия, которые успешно применяли на практике.

3. Цифровые инструменты профориентации (на примере портала «ПроеКТОриЯ»)

Еще один современный инструмент для профориентации и помощи в самоопределении школьников – это портал «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), который представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флэш-мобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом:

«ПроеКТОриЯ» = Профессии + Открытые уроки + Форум.

На этой платформе разработан первый реально работающий *тренажёр «Примерочная профессий»*, на котором можно «примерить» профессии, отталкиваясь от своих предпочтений в учебе, представлений о будущей профессии и личных качеств.

Раздел «Открытые уроки» – регулярные профориентационные онлайн-мероприятия для школьников проходят с 2018 года. Трансляции и записи прошедших открытых уроков представлены на платформе, а также в социальных сетях, перечень которых постоянно расширяется.

Всероссийский форум «ПроеКТОриЯ» проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года (ранее – «Будущие интеллектуальные лидеры России»). Эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники объединяются, чтобы вместе ответить на вызовы современного мира и решать актуальные вопросы в области профессиональной ориентации и самоопределения.

4. Проект «Билет в будущее» - многофункциональная профориентационная система

«Билет в будущее» – проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента России В.В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018г. «Билет в будущее» входит в паспорт *федерального проекта «Успех каждого*

ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по *национальному проекту «Образование»* от 07.12.2018 г. №3. Проект каждый учебный год перезапускается и его формат ежегодно обновляется. Но основная идея проекта сохраняется и выражается в соединении онлайн-диагностики (в формате тестирования) и практических мероприятий (в формате профессиональных проб).

Цифровая платформа «Билет в будущее» состоит из двух сегментов – общедоступного и школьного.

В открытом, общедоступном сегменте, всем желающим доступны «примерочная профессия», игровые тесты, битесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, раздел для родителей, популярные статьи и видеоролики о профессиях и профессионалах.

Для закрытого, школьного, сегмента, участниками которого могут стать только зарегистрированные на платформе школы и ученики 6-11 классов этих школ, доступны интерактивные тематические онлайн-уроки с использованием специальных пособий (рабочих тетрадей). Все активности и учебные материалы платформы разработаны при поддержке и содействии Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» и психологического факультета МГУ им. Ломоносова.

Обновленный проект рассчитан не только на школьников, он также предполагает участие родителей и учителей. Родители смогут пройти «битесты» и проверить, совпадают ли их ожидания с устремлениями детей. Обучение школьников на платформе проходит под контролем педагогов-навигаторов.

Отдельно стоит выделить наставничество как эффективный метод содействия в профессиональном самоопределении учащихся.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая наставляемым в учебе и профессиональном развитии. Личность наставника играет ключевую роль в успешном или наоборот, деструктивном эффекте данного метода развития. Помимо отличного владения профессиональными навыками наставники должны обладать целым рядом личностных качеств, из которых в первую очередь следует отметить чувство ответственности, целеустремленность, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приемами коммуникации и высокую самоорганизацию. Немаловажной для наставника является способность увлечь и заинтересовать своего подопечного. Это в значительной мере повышает мотивацию наставляемого и эффективность процесса обучения.

Для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его. В школьной профориентации целесообразно выделять 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников.

Начальная школа (1-4 классы)

На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия и т.д. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую), развиваются интересы и потребность учиться.

Средняя школа (5-7 классы)

С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим

достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Средняя школа (8-9 классы).

С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь. В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Элективные занятия и кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов, и осознанного выбора профессии.

Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Старшеклассники (10-11 классы)

Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации ведущих ВУЗов, организуются экскурсии на дни открытых дверей.

Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Вывод: Профориентация в школе может сказаться на дальнейшей судьбе ребёнка. Поможем вместе ему сделать правильный выбор, предоставив для этого как можно больше уникальных возможностей, и мы получим гармонически развитую личность с высоким творческим потенциалом.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора). Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН.

Осуществляется контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

1. Динамика состояния здоровья учащихся

1.1 Количество обучающихся с 1 и 2 группами здоровья составляет 1264 обучающихся в 2022 году, что составляет 88% от общего числа обучающихся.

1.2 Простудные заболевания:

2021 год: 1010 случаев.

2022 год: 1163 случая.

Большая часть ОРВИ.

1.3 Травматизм в школе:

2021 год: 1 случай (на перемене).

2022 год: 4 случая (1- урок физкультуры; 3 – перемены).

Надо отметить, что за 2,5 месяца текущего года уже 2 травмы: урок физкультуры и перемена.

Дорожно-транспортный травматизм – 1 обучающийся.

Работа педагогического коллектива по профилактике здорового образа жизни.

Образовательное пространство школы обеспечивает активное и успешное участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.

Региональный уровень:

- Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре (3 место);
- интернет –турнир по блицу ОУ ХМАО-Югры группа (шахматы) (3место).

Муниципальный уровень:

- IX сезоне Чемпионата «Школьная волейбольная лига» (5 место – юноши, 5 место - девушки);
- II-ом (муниципальном) этапе всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди детей до 14 лет (3 место, личный зачет);
- «Кубок Главы города по лыжным гонкам «Лыжня для Всех» (ждем результат);
- «Президентские состязания» среди обучающихся 3, 4 классов общеобразовательных организаций (2 место);
- Городские соревнования по стрельбе среди обучающихся общеобразовательных организаций;
- военно-спортивная игра «Орлёнок» среди обучающихся 8-10 классов (23 место);
- городские соревнования по пожарно-прикладным видам спорта среди обучающихся 7-10 классов;
- проведении соревнований по гражданской обороне, посвященного памяти Героя России Евгения Николаевича Зиничева среди обучающихся 5-7 классов;
- соревнования «Безопасное колесо»;
- «Легкоатлетический забег «Золотая осень», в рамках городского праздника «Здоровье» (28 место среди 287 участников);
- спортивному ориентированию «Югорский азимут-2022» (1 место 2014-2015 г.р); 2 место (2012-2013 г.р); 1 место (2010-2011 г.р); 1 место (2005-2007г.р); 1 место (2005-2007г.р); в командном первенстве – 1 место.
- участия обучающихся в городской компетентностной школе по пропаганде здорового образа жизни.

Школьный уровень:

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества:

- Спортивные состязания «Богатырские забавы» (5-8 классы);
- Полоса препятствий «Растем достойной сменой» (9-11 классы);
- Веселые старты «А, ну-ка, мальчики!» (1-4 классы);
- Веселые старты «А, ну-ка, девочки!» (1-4 классы);
- шахматный турнир для обучающихся 2-4 классов.

В рамках проведения мероприятий, посвящённых памяти заслуженного строителя Российской Федерации Е.И. Куропаткина:

- турнир по волейболу для обучающихся 7-11 классов;
- турнир по пионерболу для обучающихся 4-6 классов.

В сентябре прошел спортивный праздник «Осенний квест» для обучающихся 4-11 классов.

Работа с ученическими коллективами:

Систематические встречи с инспекторами ГИБДД;

Волонтеры АНТИ Спид;

Центр ЗДОРОВЬЯ проводили «Уроки Здоровья» в 1х классах;

Конкурс презентаций о здоровом образе жизни классного коллектива (1-11 классы);

Конкурс на лучший видеоролик утренней зарядки «Наркотикам – НЕТ, здоровому образу жизни – ДА!»;

Фотомарафон «Живи ярко!»;

Класные часы в 1-9-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»;

Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.

Результат:

1. Ведется системная работа педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильны результаты спортивных достижения

Проблемное поле:

- травматизм на переменах.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль за обучающимися на переменах не только дежурным учителем, но и учителя-предметники, у которых урок в данный момент, тоже дежурят.

2. Организация игровых перемен, анонсировать работу читательского зала библиотеки, подвижные перемены в спортивном зале.

10. Анализ условий безопасности в образовательной организации

В течение 2022 года коллективом школы проводилась целенаправленная, систематическая работа по улучшению условий, направленных на сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся школы, обеспечения безопасной среды во время образовательного процесса и в быту.

По состоянию на сегодняшний день в школе созданы все безопасные условия для проведения образовательного процесса. Особое внимание в течении 2022 года было направлено на организацию работы по следующим направлениям;

- обеспечению пропускного режима
- повышения уровня антитеррористической защищенности
- соблюдения требований противопожарной безопасности
- электробезопасности
- снижения уровня травматизма.

Вся оперативная и профилактическая информация по вопросам безопасности для ознакомления работников и обучающихся школы размещается на официальном сайте, стендах, в фойе школы и в учебных кабинетах.

Активно используются социальные сети для ознакомления и обучения мерам безопасности не только обучающихся, но и родителей (законных представителей).

1. Пропускной режим. Антитеррористическая безопасность.

Для обеспечения пропускного режима, охраны здания ОО, помещений и имущества, безопасного функционирования школы разработано Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме, которое рассмотрено и согласованно с Управляющим советом школы, Советом обучающихся, Советом родителей (законных представителей). Положение устанавливает порядок допуска обучающихся, родителей, сотрудников и посетителей, а также правила пребывания и поведения в образовательной организации.

Ряд трагических событий, произошедших в образовательных организациях, связанных с вооружёнными нападениями и гибелью людей, привёл к ужесточению и ограничению посещения школы, усилению пропускного режима, постоянного нахождения дежурных администраторов (либо лиц их замещающих) в фойе школы.

В соответствии с требованием по антитеррористической защищённости пропускной режим обеспечивается с использованием электронной системы контроля управления доступом (СКУД). Разработанное положение «О порядке учета, выдачи и хранения электронных чипов в МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина», устанавливает правила учета, выдачи и хранения идентификатора (электронного чипа) для осуществления доступа обучающихся и работников школы через систему контроля управления доступом (СКУД).

Безопасность жизнедеятельности в школе осуществляется с использованием инженерно-технических средства охраны, пожарной и тревожной сигнализации.

С 24 ноября по решению суда охрана физическим постом ООО ЧОО «Капкан» осуществляется круглосуточно, до этого было только в учебное время. Имеются в наличии кнопки экстренного вызова полиции (КТС ОВО), системы оповещения (звуковое, речевое оповещение), разработан сигнал «СИРЕНА» (действия при вооружённом нападении).

Система видеонаблюдения обновляется поэтапно. В настоящее время установлены камеры видеонаблюдения наружные и внутренние.

Произведён монтаж охранных датчиков на все эвакуационные выхода установлены магнитные замки и видеодомофон на центральный вход и калитки.

В сентябре 2019 года утвержден и согласован с надзорными органами Паспорт безопасности МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина», с учетом изменений Паспорта АТЗ своевременно вносятся корректировки.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 года №1006 и требований к антитеррористической защищенности проводятся плановые и внеплановые проверки исполнения требований законодательства.

За период 2022 года различными ведомствами было проверено и составлено 9 актов соответствия антитеррористическим требованиям нашей школы. По результатам всех проверок замечаний и нарушений выявлено не было.

2. Пожарная безопасность.

Нормативно-правовому обеспечению пожарной безопасности школы уделялось соответствующее внимание. На начало учебного года была оформлена вся необходимая документация по пожарной безопасности.

Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказ о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах пожарной безопасности, график проведения тренировок по эвакуации из здания школы при пожаре, график проведения инструктажей по ПБ и т.д.

Особое внимание уделялось работоспособности технических средств пожарной сигнализации.

Для этого ежемесячно, совместно с обслуживающей организацией проводились контрольные поверки с составлением актов. Обеспечивался контроль за исправностью средств пожаротушения (огнетушители). Всего в школе 132 огнетушителя, 1 корпус-67, 2 корпус-65.

Все основные и запасные выходы, дежурные помещения имеют аварийное освещение, пути эвакуации соответствуют нормативным требованиям.

В целях сохранения жизни, здоровья учащихся и персонала по сигналу тревоги отрабатываются практические действия по эвакуации персонала и обучающихся при обнаружении пожара и других чрезвычайных ситуаций.

В ноябре месяце 2022 года департаментом образования совместно с ОНД МЧС проходил смотр-конкурс на лучшее противопожарное состояние среди образовательных организаций.

В соответствии с приказом Департамента образования от 28.11.2022 года №857 «Об итогах ежегодного смотра - конкурса на лучшее противопожарное состояние среди муниципальных образовательных организаций» МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» заняла 1 место!!!

Вывод:

На основе анализа системы обеспечения безопасности ОО обозначены приоритетные направления в решении проблемных вопросов:

Продолжить работу с родителями по вопросам соблюдения пропускного и внутриобъектового режима в здании ОО, соблюдения правил поведения обучающихся в школе, в соответствии с Уставом школы.

На постоянной основе освещать вопросы по обеспечению комплексной безопасности обучающихся, включая такие вопросы, как:

- обеспечение и использование обучающимися электронными чипами;
- на классных часах, профилактических беседах и родительских собраниях напоминать о действиях при обнаружении пожара и возникновении других чрезвычайных ситуаций, соблюдения правил безопасности в быту, обнаружении подозрительных предметов и людей, поведения в местах массового скопления людей.
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о запрете проноса предметов в здание школы, представляющих угрозу жизни и здоровью детей;
- запрете хранения, использования в здании и на территории школы любых курительных принадлежностей, в том числе электронных.
- соблюдения всеми участниками образовательного процесса правил пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.
- ответственное отношение педагогических работников к дежурству по школе.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

23% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. Удовлетворительные условия проживания у 69% обучающихся.

Неудовлетворительное – 8%.

Из семей:

- опекаемых семей – 17, детей - 22;
- неблагополучные семьи, состоящие на учете территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 3 семьи, в них детей - 6;
- дети-инвалиды – 8; дети с ОВЗ -17; детей-инвалидов с ОВЗ – 9.
- состоит на учете в УМВД – 1 обучающийся.

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы является частью информационно-образовательного пространства и представляет собой культурно-просветительный и научно - вспомогательный социальный институт, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 50567 единица, фонд художественной литературы – 13933 экз.
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1,1 единиц в год;

- объем учебного фонда – 25884 единица.

Книгообеспеченность на одного читателя составляет - 19 экз.

Книгообеспеченность методической литературой на одного пользователя составляет – 9 экз.

Прочей литературы (энциклопедии, справочники, словари, отраслевая литература и прочее) – 7231 экз., в том числе брошюр и журналов – 150 экз. (из них 8 наименований журналов и 3 наименования газет) – обеспеченность -100%. Фонд комплектуется с учетом профиля школы и потребности в литературе для учебной и самостоятельной работы обучающихся.

В основном фонде библиотеки находится не менее 50% художественной литературы, 30% научно-познавательной, 10% документальной и 10% справочной.

Фонд учебников и учебных пособий составляет - 25884 экз.

Книгообеспеченность учебной литературой на одного обучающегося составляет - 16 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Художественная литература	13933	6115
Справочная литература	3106	302
Детская литература	3519	2782
Научно-педагогическая и учебно-методическая литература	1293	204
Фонд отраслевой литературы	2832	301
Учебники	25884	19747
Учебные пособия	3694	2809

Количество учебников ФПУ, соответствующих ФГОС по параллелям:

№	Классы	Количество обучающихся	Кол-во учебников в (всего)	Из них:			Исключенных из ФПУ
				Пригодные	Старше 5-ти лет	Количество учебников на 1 ученика/ количество предметов	
1.	1	169	1963	1963	0	12	0
2.	2	187	2108	2108	0	11	0
3.	3	174	2123	2123	0	12	0
4.	4	179	2688	2688	0	15	0
Итого:		709	8882	8882		12,5	
5.	5	153	2485	2485	1795	16/15	0
6.	6	142	2465	2465	375	17/16	0
7.	7	148	2791	2791	0	18/18	0
8.	8	124	2966	2966	0	23/20	170
9.	9	126	2543	2387	0	19/17	0

Итого:	693	13250	13094		18		
10	10	79	2125	2125	0	26	0
11	11	59	1627	1627	0	27	0
Итого:	138	3752	3752	0	27	0	
	Всего:	1540	25884	25728	2169		170

Поступление учебной литературы в МБОУ «СШ № 2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» осуществляется из двух источников:

- оформление общешкольного заказа на учебную литературу в соответствии с приказом департамента образования;
- из средств субвенций на реализацию образовательных программ.

Для функционирования электронной – образовательной среды в школьной библиотеке имеются:

- Электронные образовательные ресурсы – 435 (CD /DVD) штук;
- Электронные формы учебников – 3050 лицензий.
- Бесплатный доступ к электронной библиотеке ЛитРесс: Школа и к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).
- Электронные приложения к учебникам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы. Кроме этого, школьная библиотека ведет собственный блог <https://biblionv86rus.blogspot.com/>

Блог школьной библиотеки СШ №2-многопрофильной "БиблиоЧит + " представляет отражение деятельности школьного библиотекаря. Адресован всем участникам образовательного процесса: педагогам, обучающимся и родителям . Основная функция - информационно - образовательная. Цель: повышение эффективности образовательного процесса, обсуждение на страницах блога вопросов, связанных с чтением, обучением и воспитанием.

Вывод: МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» обеспечено учебной, учебно-методической, художественной, энциклопедической, справочной, отраслевой, детской литературой, а также периодическими изданиями на 2021-2022 учебный год на 100%. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяют реализовать требования ФГОС. Фонд библиотеки достаточный и удовлетворяет запросы пользователей.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Для обеспечения внутренней системы оценки качества образования школой принято Положение - нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 3, подпункт 13, статья 29 часть 2 пункт 3) с изменениями и дополнениями, с другими нормативными правовыми актами Российской Федерации Ханты-Мансийского автономного округа и города Нижневартовска, Уставом школы.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования Школы является элементом региональной системы оценки качества, иерархическая структура которой следующая:

- региональный;
- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги и работники системы управления образованием).

ВСОКО МБОУ «СШ №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина», как институциональный уровень региональной системы оценки качества образования (РСОКО), включает в себя инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяются содержанием целевых ориентиров и показателей, определенных стратегическими документами системы образования ХМАО-Югры, приоритетными задачами, критериями, ориентированными на выполнение муниципальной программы развития. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне и особенностями используемых школой образовательных технологий, оценочных процедур. Субъектами, занимающимися внутришкольной оценкой качества образования, являются:

- администрация школы;
- управляющий совет школы;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- предметные методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

Объектами ВСОКО выступают:

- основные образовательные программы, реализуемые в школе, по уровням образования (их структура, содержание);
- уровень кадрового потенциала школы, материально-технических, учебно-методических условий;
- образовательные результаты, достижения обучающихся и их динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС определена содержательная сторона модели, которая включает следующие направления:

- оценка качества результатов освоения образовательных программ,
- оценка качества содержания образовательных программ,
- оценка качества условий реализации образовательных программ.

Методами проведения оценочных процедур являются:

- тестирование;
- проведение контрольных, диагностических работ;
- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинг;
- изучение рабочей документации;
- общественная экспертиза;
- статистическая обработка информации и др.

Результаты ежегодной оценки образовательной деятельности школы консолидируются и вносятся в единый электронный документ - мониторинг ВСОКО, утвержденный Положением о внутренней системе оценки качества образования. Электронная версия мониторинга позволяет:

- наглядно продемонстрировать итоги оценки качества образования за учебный год (количественные показатели, краткие выводы по итогам проведенной оценки);
- осуществить быстрый переход (с использованием гиперссылок) к аналитическим материалам, содержащим наглядное представление результатов (схемы, графики, таблицы и т.д.), констатирующую часть и рекомендации;
- данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, являются основанием для принятия оперативных управленческих решений и лежат в основе управления качеством образования.

Формы принятия управленческих решений по итогам контроля:

- приказ директора;
- дорожная карта;
- план мероприятий по совершенствованию качества образования;
- корректирующие действия;
- выстраивание траекторий образования, в том числе индивидуальных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

По итогам проведения внутренней оценки качества применяются следующие методы и способы управления кадрами:

- административные (приказ, распоряжение);
- коллегиальные (решение педагогического совета, Управляющего совета и др.);
- стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.);
- инструктивно-методические (инструкции, рекомендации).

Полученные на основе мониторинга данные о результатах оценки качества выносятся на рассмотрение и обсуждение всех заинтересованных групп.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), департамент образования, учредитель, представители общественности. Информирование о результатах оценки качества образования происходит посредством:

- публикации публичного отчета и отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения,
- рассмотрения и обсуждения на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, предметных методических объединений, Совета обучающихся,
- представления и обсуждения на родительских собраниях.

Для привлечения заинтересованных лиц (педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах используются следующие механизмы:

- включение в состав аналитической группы ВСОКО,
- предоставление возможности участия в принятии решений по совершенствованию образовательного процесса,
- включение в состав общественных наблюдателей при проведении внешних процедур оценивания,
- предоставление возможности участия в опросах об удовлетворенности качеством образовательных услуг,
- принятие участия в согласовании отдельных локальных актов.

Вывод: Данная модель ВСОКО показала себя эффективным инструментом управления качеством образования (о чем свидетельствуют результаты мониторинга), позволяющим своевременно получать актуальную информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности, оперативно принимать решения о проведении корректирующих действий и определять стратегические направления развития образовательной организации.

14. Анализ показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1486
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	710
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	690
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	528
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	11

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1151 человек/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	261 человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	5 олимпиады
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100% (в режиме дистанционного обучения)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	612 человек/43%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	59

1.29.1	Высшая	34
1.29.2	Первая	25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	74
1.30.1	От 5 лет до 10 лет	8
1.30.2	От 20 лет и более	66
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74

15. Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

МБОУ «СШ №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет: <http://school2.edu-nv.ru/>