



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2-МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИМЕНИ
ЗАСЛУЖЕННОГО СТРОИТЕЛЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЕВГЕНИЯ
ИВАНОВИЧА КУРОПАТКИНА»**

628620, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Нижневартовск, ул. Пионерская, 9а

Телефоны:
тел/факс (3466) 291-290 – приемная,
291-230 – директор, 291-290- бухгалтерия,
41-05-57 - вахта
Электронная почта: Shcola2nv@mail.ru
Сайт: www.school2nv.ru

ПРИКАЗ

**От 01.02.2024 № 68
г. Нижневартовск**

О внесении изменений и дополнений
в Программу развития
МБОУ «СШ №2-многопрофильная
им. Е.И. Куропаткина» на 2024 год
и период до 2026 года

На основании приказа департамента образования администрации города от 22.12.2023 №1171 «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожной карты») по реализации проекта «Школа Минпросвещения России на 2024 год, анализа результатов самодиагностики по магистральным направлениям проекта, решения педагогического совета (протокол №2 от 01.02.2024г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и дополнения в действующую Программу развития МБОУ «СШ №2-многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» на 2024 год и период до 2026 года:
 - Раздел I «Паспорт программы» изложить в новой редакции (приложение 1);
 - Раздел II «Характеристика проблем, на решение которых направлена программа» дополнить проблемно-ориентированным анализом текущего состояния по результатам самодиагностики (приложение 2);
 - Раздел VIII «Механизм реализации программы», приложение дополнить Планом мероприятий по преодолению дефицитов, выявленных в результате самодиагностики «Школы Минпросвещения России» (приложение 3).
2. Заместителю директора по информатизации Р.Ю. Семенову разместить настоящий приказ на сайте школы.

3. Заместителям директора, методисту, социально-психологической службе при планировании работы школы на период 2024-2026 г.г. учитывать основные мероприятия Плана преодоления дефицитов, выявленных в результате самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



О.В. Райш

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 – многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации Евгения Ивановича Куропаткина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в редакции от 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №992; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минопросвещения РФ от 16.11.2022 №993; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом утвержденный Приказом Минпросвещения от 17.05.2012 №413; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Постановление Правительства ХМАО – Югры от 31.10.2021 № 468 –п от 31.10.2021 «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования»; - Паспорт портфеля проектов «Образование», утвержденный Проектным комитетом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, протокол от 18 июля 2018 года № 31; - Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года»; - Устав МБОУ «СШ №2 - многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства и равных условий для качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и перспективными задачами государственной политики в сфере образования
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение качества общего образования посредством создания равных возможностей для обучения, развития и социализации всех категорий обучающихся.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование механизмов гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, развития творческой и социальной активности обучающихся. 3. Развитие технического творчества, инженерного мышления, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение их ранней профориентации и самоопределения 4. Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся. 5. Обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям с ОВЗ, одаренным детям) 6. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности. 7. Развитие механизмов открытости и независимой оценки качества образования. 8. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей равный доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным контентам. 9. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями к обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Задача 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, освоивших основные образовательные программы на «хорошо» и «отлично» от общего количества обучающихся; - обеспечение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике на уровне или выше среднегородских показателей; - увеличение количества обучающихся – участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; - увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; - наличие участников и победителей регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. <p>Задача 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, участников общероссийских движений «РДДМ», «Орлята России» и их социальной и общественной активности (добровольчество, волонтерство, акции и др.); - увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования, в том числе на основе договоров о сотрудничестве; - расширение спектра программ внеурочной деятельности, в том числе на основе договоров о сотрудничестве; - увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских, окружных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности; <p>Задача 3</p>

- увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе инженерной и технологической направленности;
- участие обучающихся в Национальной технологической олимпиаде, проектах Ассоциации школьного кластера, проектах по профориентации «Билет в будущее и др.

Задача 4

- Увеличение количества обучающихся – участников ВФСК «Готов к труду и обороне», а так же имеющих знак отличия сохранения и (или) увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, секциях туризма
- результативное участие школьников и школьных команд в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств.

Задача 5

- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством и условиями обучения, психолого-педагогическим сопровождением.

Задача 6

- увеличение творческой и инновационной активности педагогов: участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и др.
- увеличение количества педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на уровне школы и муниципальной системы образования;
- увеличение доли педагогических работников, принявших участие в независимой оценке качества образования.

Задача 7

- увеличение количества родителей, принявших участие в общественном обсуждении вопросов жизнедеятельности школы;
- увеличение востребованности официального сайта и госпаблика школы общественностью.

Задача 8

- Доля обучающихся, для которых созданы равные условия в получении качественного образования посредством предоставления доступа к ГИС «Моя школа»;
- Доля педагогических работников, использующих ГИС «Моя школа».

Задача 9

- модернизация систем комплексной безопасности;
- модернизация материально-технической базы и учебного оборудования

Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив, представители Управляющего совета МБОУ «СШ № 2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»
Период реализации	2024-2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – август 2024)	1. Подготовка локальных актов ОО: - Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО; адаптированные основные образовательные программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочие программы учебных курсов (дисциплин); - Программы внеурочной деятельности; - Программа воспитания; - Учебный план, календарный график - План работы школы; - План комплексной психолого-педагогической поддержки целевым группам обучающихся. <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, в том числе ВКС; - «горячая линия» для родителей; - освещение мероприятий на официальном сайте и госаблике.
II этап – реализация <i>(указать)</i> (сентябрь 2024 – май 2026)	<p>Реализация основных мероприятий программы развития по магистральным направлениям концепции «Школа Минпросвещения России:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание ✓ Воспитание ✓ Здоровье. ✓ Творчество. ✓ Профориентация. ✓ Учитель. Школьные команды ✓ Школьный климат. ✓ Образовательная среда.
III этап – обобщающий (сентябрь 2026 – декабрь 2026)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективам дальнейшего развития образовательной организации</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование проекта осуществляется в рамках субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, средств от иной приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно по показателям эффективности членами рабочей группы, ответственными за реализацию мероприятий по магистральным направлениям Программы</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

								изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки				

	<p>региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>						
	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов</p>	<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		
	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	среднем общем образовании	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Участие в региональном этапе	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения интересов и потребностей обучающихся	Обеспечение удовлетворения интересов и потребностей обучающихся	
						Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно эффективная система выявления и подготовки обучающихся к результативному участию в ВсОШ.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.

					Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечено полностью	Магистральное направление «Знание»			Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»			Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»			Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для		Магистральное направление «Знание»			Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Системная работа (цикл мероприятий)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации			

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	
	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		
	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &lndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p>	<p>Наличие общешкольной программы работы по проведению и профилактике вредных привычек</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		
	<p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>Более 5 мероприятий за учебный год</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		
	<p>Реализация программы здоровьесбережения</p>	<p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

	школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденным удостоверением		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направлений дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного
		От 50% до 76% обучающихся					

<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>					
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>	<p>3-4 объединения</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Повышение квалификации педагогов</p>		
<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Магистральное творческое объединения</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		
<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		
<p>Функционирование школьного хора</p>	<p>Функционирование школьного хора</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		
<p>Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>Функционирование школьного медиациентра</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>		

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	рабочей программы воспитания	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученческое самоуправление, волонтерское движение		

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	<p>профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	Да		<p>«Профориентационная»</p> <p>Магистральное направление «Профориентационная»</p>	Сопровождение выбора профессии		
	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, космические, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	Нет		<p>Магистральное направление «Профориентационная»</p>	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию

							преподаванию в профильных классах.	предметов на профильном уровне.
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Нет			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с 	

<p>рабочих и должностям служащих</p>						<p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
<p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управленческой образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да			Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да			Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да			Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	руководителей (критически и показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое словие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое словие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в соответствии с перечнем профессиональных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения 	

							<p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
						<p>Развитие и повышение квалификации</p>	
					<p>Ключевое словие «Учитель. Школьная команда»</p>		
					<p>Не менее 80% педагогических работников</p>		
					<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>		
					<p>Не менее 60% педагогических работников</p>		
					<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>		
					<p>Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>		
					<p>Ключевое словие «Учитель. Школьная команда»</p>		
					<p>Развитие и повышение квалификации</p>		
					<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения 		

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).			
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации				

	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>00% управленческой команды</p>	<p>Ключевое словесие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	
	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	<p>Ключевое словесие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	
	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>	<p>Ключевое словесие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкий уровень мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработан для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Развитие и повышение квалификации	
					Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
					Ключевое условие «Образовательная среда»		ЦОС (поддержка всех активностей)
					Ключевое условие «Образовательная среда»		ЦОС (поддержка всех активностей)
					Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Да	
					Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Да	
					Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	
					Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	
							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования «Моя школа».

								электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)					
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)					

		интегрирована с региональными информационным и системами											
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие				Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства						
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие				Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства						
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие				Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня						
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да				Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да				Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления						
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) -				Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения						

	помощи целевым группам обучающихся						обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			

	Профилактика травли в образовательной среде	восстановления педагогов Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата				

План мероприятий

по преодолению дефицитов, выявленных в результате самодиагностики «Школы Минпросвещения России»

№ п/п	дефициты	мероприятия	сроки	ответственный	результат
1. Критерий: ЗНАНИЕ					
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 46 баллов, планируемое значение 50 баллов)					
1.1.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	май 2024	Е.Г. Кочеткова, заместитель директора, Д.И. Коковихина, педагог-психолог	Сформирован банк данных обучающихся, имеющих склонности к изучению отдельных предметов.
1.2.	Недостаточный уровень подготовки педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне: Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2024 – 2026	Р.Э. Назарова, методист	Повысили квалификацию в части углубленного изучения предмета, проектной и исследовательской деятельности не менее 5% педагогов; Наличие договора о сотрудничестве с НГУ
1.3.	Несовершенная система финансирования ИУП.	Формирование учебного плана, ИОМ обучающихся с учетом их образовательных потребностей	май, сентябрь 2024	Е.Г. Кочеткова, заместитель директора	Обеспечено углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного образования

<p>1.4. Недостаточно эффективная система выявления и подготовки обучающихся к результативному участию в ВсОШ</p>	<p>Организация системы подготовки и контроля к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>2024 - 2026</p>	<p>Э.Р. Петровец, заместитель директора; Е.Г. Кочеткова, заместитель директора; Т.Л. Киреева, заместитель директора; руководители школьных методических объединений</p>	<p>Сформирован реестр участников ВсОШ; Разработаны и реализованы планы индивидуальной подготовки; Достигнуты показатели результативного участия обучающихся в олимпиаде: - увеличение количества победителей муниципального этапа, участников и победителей регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников Обеспечено результативное участие обучающихся в муниципальном, региональном заключительном этапах ВсОШ; - муниципальный уровень – не менее 5 человек (победитель/призер); - региональный уровень – 1 (победитель/призер); - заключительный этап – 1 участник.</p>
<p>2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</p>				
<p>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 20 баллов, планируемое значение 21 балл)</p>				
<p>2.1 Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>2024-2025 учебный год</p>	<p>Ю.М. Алешина, заместитель директора</p>	<p>Школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>

	реестр школьных спортивных клубов.					
2.2.	Отсутствие сетевой формы реализации программы. дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и	Определение партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	2024-2025 учебный год	Ю.М. Алешина, заместитель директора	Наличие договоров сотрудничества с учреждениями спорта, образовательными организациями	
2.3.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Совершенствование системы подготовки и мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2024-2026	Ю.М. Алешина, заместитель директора, учителя физической культуры	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 23 балла, планируемое значение 27 баллов)						
3.1.	Выбор направленного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направлений образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2024-2026	Ю.М. Алешина, заместитель директора	Заключены договоры сотрудничества с учреждениями дополнительного образования; Увеличение доли обучающихся дополнительным образованием 77% и более	
3.2.	Недостаточно кружков естественно-научной и инженерной направленности	Подготовка специалистов к разработке и ведению программ естественно-научной, инженерной направленности; Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным	2024-2026	Р.Ю. Семенов, заместитель директора, Р.Э. Назарова, методист	Реализация на всех уровнях образования в каждой параллели программ внеурочной деятельности естественно-научной, технологической, инженерной направленности.	

		программам высшего образования по соответствующим специальностям			
3.3.	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме (организации культуры и искусства, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	2024-2026	Ю.М. Алешина, заместитель директора	Заключены договоры о сотрудничестве учреждениями дополнительного образования; Увеличение доли охвата обучающихся дополнительным образованием 77% и более

4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 20 баллов, планируемое значение 21 балл)

4.1.	Реализуется программа краеведения школьного туризма	Организация участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	2024-2026	Ю.М. Алешина, заместитель директора	В образовательной организации реализуется одна программа краеведения и одна программа школьного туризма
------	---	--	-----------	-------------------------------------	---

5. Критерий : ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 12 баллов, планируемое значение 13 баллов)

5.1	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовки и предпрофильной	Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения преддварительного	2024-2026	Ю.М. Алешина, заместитель директора, ответственный за профориентационную работу	Создана система работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на уровне общего
-----	---	---	-----------	---	---

<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>самоопределения обучающихся, в том числе организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», профессиональных пробах</p>		<p>образования. Обучающиеся активные участники проектов профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Проектория», участвуют в профессиональных пробах организованных в «Нижевартовский политехнический колледж», в «Нижевартовский строительный колледж» и в «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж», участвуют в экскурсиях и Днях открытых дверей, организованных филиалом ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Нефтяной институт, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», филиалом ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет».</p>
	<p>Создание условий для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерный/технологический)</p>	<p>2025-2026 учебный год</p>	<p>О.В. Райш, директор</p>
	<p>Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров во вопросам организации профориентационной работы</p>	<p>2024-2026</p>	<p>Р.Э. Назарова, методист</p>
			<p>В образовательной организации открыт профильный предпрофессиональный класс</p>
			<p>Педагоги реализуют в содержании образовательных программ компонент</p>

					профориентационной направленности
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ					
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 29 баллов, планируемое значение 31 балл)					
6.1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организация участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностике)	Р.Э. Назарова, методист	2024-2026	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики не менее чем 10% педагогов
6.2.	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Организация повышения квалификации, обмена опытом, самообразования по применению инструментов ЦОС	Р.Э. Назарова, методист	2024-2026	Повысили профессиональную компетенцию по применению ЦОС не менее 80% педагогов
6.3	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по системе воспитания	Организация повышения квалификации, обмена опытом, самообразования по вопросам применения эффективных методик воспитания и системы профилактики.	Р.Э. Назарова, методист	2024-2026	Повысили профессиональную компетенцию по вопросам применения эффективных методик воспитания и системы профилактики. не менее 80% педагогов
6.4	Низкий уровень мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Р.Э. Назарова, методист	2024-2026	Повышение профессиональной активности педагогов и результативного участия в конкурсах профессионального мастерства

		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.			
7. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА					
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 18 баллов, планируемое значение 19 баллов)					
7.1.	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Создание организационно-методических, технических условий для активного использования ФГИС «Моя школа» при реализации основных образовательных программ	2024-2026	Р.Ю. Семенов, заместитель директора, Р.Э. Назарова, методист	Более 30% педагогов используют в работе верифицированные контентные ФГИС «Моя школа»

8. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ					
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 17 баллов, планируемое значение 18 баллов)					
8.1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки специалиста школы; Привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	2024-2026 (по мере востребованности)	Заместитель директора, курирующий обучение детей с ОВЗ	Возможность (по мере необходимости) обучающимся получить помощь учителя - дефектолога
8.2.	Не разработана адресной психологической помощи (поддержки) различным категориям обучающихся	Разработка и реализация комплексной психолого-педагогической программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения	Апрель, май, 2024	Д.И. Коковихина, педагог-психолог; Г.А. Бушуева, социальный педагог	Разработана и реализуется комплексная психолого-педагогическая программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

		родителей, детям-инвалидам, детям с ОВЗ, одаренным детям)			
--	--	--	--	--	--