



# **Скулшутинг (колумбайн)\*: профилактика вооруженного нападения в образовательной среде.**

\*Решением Верховного суда РФ от 02.02.2022  
движение «Колумбайн» и «Скулшутинг» признано  
террористическим и запрещено



## Ключевые установки для организации профилактической беседы с обучающимися по проблемам скулшутинга

1. Педагог должен проводить профилактическую беседу на «холодную голову».

**! недопустима излишняя эмоциональность (плаксивость, агрессивные оценки происшедшего) со стороны педагога**

2. Прежде чем начинать разговор о проблемах скулшутинга, педагог должен сам иметь устойчивые представления о том, что это за проблема, как ее можно выявить и что нужно делать, чтобы ее избежать.

**! при этом в рамках организации профилактической беседы важно учитывать возраст аудитории обучающихся.**

3. Обязательной основой для подобного разговора являются доверительные отношения между педагогом и обучающимися.

**! недопустимо проводить профилактические беседы с аудиторией обучающихся, превышающей 30 человек**



## Ключевые установки для организации профилактической беседы с обучающимися по проблемам скулшутинга

4. Начать разговор следует с вопроса о том, слышали ли обучающиеся о случаях агрессии и насилии в образовательных учреждениях.

**! недопустимо демонстрировать обучающимся статистику по совершенным преступлениям, фото и другие визуальные материалы с мест трагедий, биографические факты из жизни скулшутеров, способы и тактики совершения скулшутинга**

5. Профилактическая беседа должна быть нацелена на формирование чувства эмпатии, сострадания к жертвам насилия, а также понимания недопустимости, аморальности и преступности насильственных действий.

**! недопустимо в рамках беседы озвучивать маркеры поведения, стигматизирующие конкретных обучающихся и не спровоцировать случаи буллинга среди обучающихся в образовательной среде.**



## Ключевые установки для организации профилактической беседы с обучающимися по проблемам скулшутинга

6. Важно не только попытаться сформировать у обучающихся правильное понимание и восприятие подобных случаев, но и дать им возможность высказаться о данной проблеме в формате диалога «на равных». Что их беспокоит? Что волнует? Сталкивались ли они со случаями, когда их знакомые озвучивали желание совершить скулшутинг? Как, на их взгляд, правильно поступить в данном случае?.

**! недопустимо обесценивать мнение и суждения обучающихся относительно совершения данных преступлений**

7. Формирование у обучающихся правильного отношения к своевременной реакции на случаи угроз и внешней агрессии.

**! необходимо популяризировать формальные и неформальные каналы для передачи информации о случаях готовящихся преступлений или подозрениях о их подготовке. недопустимо запугивать обучающихся правоохрнительными органами в случаях неподтверждения данной информации!**



## Ключевые установки для организации профилактической беседы с обучающимися по проблемам скулшутинга

8. Необходимо уделять внимание формированию у обучающихся знаний о действиях в случаях чрезвычайных и угрожающих жизни ситуаций.

Правило трех действий: если возможно – беги, если нельзя убежать – прячься, если невозможно спрятаться – борись.

**! оптимальной рекомендацией будет уходить в противоположную сторону от звука выстрелов и ни в коем случае не пытаться встретиться с источником данных звуков, чтобы выяснить, что происходит!**



# СКУЛШУТИНГ

18+



О ЧЕМ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ.  
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



## ИНТЕЛЛЕКТ И МЫШЛЕНИЕ

СНИЖЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТА

КАТЕГОРИЧНОСТЬ

ИНФАНТИЛИЗМ

ВНУШАЕМОСТЬ

ШАБЛОННОСТЬ МЫШЛЕНИЯ,  
ЗАЦИКЛЕННОСТЬ НА  
ОПРЕДЕЛЕННЫХ ИДЕЯХ И  
МЫСЛЯХ (РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ)

СНИЖЕННАЯ МОТИВАЦИЯ К  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## ВОСПРИЯТИЕ СЕБЯ

ЗАНИЖЕННАЯ ИЛИ  
ЗАВЫШЕННАЯ САМООЦЕНКА

СТРАХ ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ  
ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ

ЧУВСТВО  
НЕПОЛНОЦЕННОСТИ

НЕПРИЯТИЕ СЕБЯ

ОЩУЩЕНИЕ СЕБЯ НЕ ТАКИМ,  
КАК ОКРУЖАЮЩИЕ



## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА

МАСКИРОВКА СТРАХА, ВИНЫ И СТЫДА ПОВЫШЕННОЙ АГРЕССИЕЙ И ЖЕСТОКОСТЬЮ К ОКРУЖАЮЩИМ

СТРАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТВЕРЖЕНИЯ И ИЗОЛЯЦИИ

НИЗКАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ



## ЦЕННОСТИ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

НЕГАТИВИЗМ

ОТВРАЩЕНИЕ К ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ  
ЛИЧНОСТНОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ПОВЫШЕННЫЙ ИНТЕРЕС К  
СЕКСУ

НЕТ ИНТЕРЕСА К ДОСТИЖЕНИЯМ, ПОВЕДЕНИЕ  
ОРИЕНТИРОВАНО НА ПОЛУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА

**ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ "ГРУППЫ РИСКА"**



## ПОВЕДЕНИЕ

ДЕМОНСТРАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ С  
ЦЕЛЮ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К СЕБЕ  
ВНИМАНИЯ, ПОЗЁРСТВО

ПОСТУПКИ СОВЕРШАЮТСЯ ДЛЯ  
САМОУТВЕРЖДЕНИЯ

ПОДРАЖАНИЕ АВТОРИТЕТНОМУ ЛИЦУ

ЧАСТОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ В КОНФЛИКТЫ;  
ПОТРЕБНОСТЬ В ОППОЗИЦИИ,  
ПРОТИВНИКЕ

ТРУДНОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ГРУППОВУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИГРОМАНИЯ

ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКОВ, ЗАПИСЕЙ,  
СОЗДАНИЕ РИСУНКОВ, ВИДЕОЗАПИСЕЙ,  
В КОТОРЫХ МОЖНО ВЫРАЗИТЬ ЧУВСТВА



# РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ И ЛИЧНОСТИ

ПОБЕГИ ИЗ ДОМА, РЕГУЛЯРНЫЕ  
ПРОПУСКИ УРОКОВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РЕЧИ  
НЕЦЕНЗУРНОЙ ЛЕКСИКИ

МЕЛКОЕ ХУЛИГАНСТВО, ВОРОВСТВО,  
ДРАКИ, ПОДЖОГИ

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С  
ЖИВОТНЫМИ

КУРЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ  
АЛКОГОЛЬНЫХ НАПИТКОВ

АГРЕССИВНОЕ И ПРОТЕСТНОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ

**ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ "ГРУППЫ РИСКА"**



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАВМЫ

МОРАЛЬНОЕ УНИЖЕНИЕ РЕБЕНКА  
ВЗРОСЛЫМИ

РЕБЕНОК БЫЛ/ ЯВЛЯЕТСЯ  
СВИДЕТЕЛЕМ ЛЮБОГО ВИДА  
НАСИЛИЯ

РЕБЕНОК СТАЛ ЖЕРТВОЙ  
СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА, ТРАВЛЯ В  
СРЕДЕ СВЕРСТНИКОВ

РЕБЕНОК ПЕРЕНЕС ФИЗИЧЕСКОЕ  
НАСИЛИЕ, ПОДВЕРГАЛСЯ  
ФИЗИЧЕСКИМ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВАМ

РЕБЕНОК БЫЛ НАБЛЮДАТЕЛЕМ  
ИЛИ УЧАСТНИКОМ ОСТРОГО  
СЕМЕЙНОГО КОНФЛИКТА

**ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ "ГРУППЫ РИСКА"**



## СЕМЬЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

СЕМЬИ В КОТОРЫХ РОДНЫЕ РЕБЕНКА  
СТРАДАЮТ АЛКОГОЛЬНОЙ ИЛИ  
НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

СЕМЬИ, СМЕНИВШИЕ МЕСТО  
ЖИТЕЛЬСТВА

СЕМЬИ, В КОТОРЫХ РОДНЫЕ  
РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ  
ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМ И/ИЛИ  
ЛИЦАМИ, ОТБЫВАВШИМИ  
НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ  
СВОБОДЫ

СЕМЬИ, В КОТОРЫХ РОДНЫЕ  
РЕБЕНКА СТРАДАЮТ  
ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ  
ИЛИ ИМЕЮТ ТЯЖЕЛУЮ ФОРМУ  
ФИЗИЧЕСКОЙ ИНВАЛИДНОСТИ

МАЛОИМУЩИЕ, МНОГОДЕТНЫЕ  
СЕМЬИ

НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ

**ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА И ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ "ГРУППЫ РИСКА"**

**НА ЧТО НЕОБХОДИМО ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ**



# ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ

ИЗМЕНЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКА

ЗАМКНУТОСТЬ

ОТКРЫТЫЕ УГРОЗЫ  
СОВЕРШЕНИЯ УБИЙСТВА/  
САМОУБИЙСТВА

ВСПЫШКИ АГРЕССИИ, ЯРОСТИ

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ

СКЛОННОСТЬ К НАСИЛИЮ  
(К ЛЮДЯМ И ЖИВОТНЫМ)



**ВАЖНО РАССМАТРИВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ МАРКЕРОВ!**



## ВНЕШНИЙ ВИД

ИЗМЕНЕНИЕ СТИЛЯ ОДЕЖДЫ

ДЛИННЫЙ ЧЕРНЫЙ ПЛАЩ

ШИРОКИЕ ШТАНЫ С  
КАРМАНАМИ

ВЫСОКИЕ БОТИНКИ, "БЕРЦЫ"

БЕЛАЯ ФУТБОЛКА С ХАРАКТЕРНЫМИ НАДПИСЯМИ:  
"ЕСТЕСТВЕННЫЙ ОТБОР", "НЕНАВИСТЬ", "ГНЕВ И Т.Д."



ВАЖНО РАССМАТРИВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ МАРКЕРОВ!



## ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ УВЛЕЧЕНИЙ

ОРУЖИЕ

СТРЕЛЬБА

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВЗРЫВЧАТЫХ  
ВЕЩЕСТВ

ИСПЫТАНИЯ ВЗРЫВЧАТЫХ  
ВЕЩЕСТВ

НЕОНАЦИОНАЛИСТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ (СОЛИДАРИЗАЦИЯ С  
ИДЕЯМИ А. ГИТЛЕРА, А. БРЕЙВИКА, Б. ТАРРЕНТА)

ВАЖНО РАССМАТРИВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ МАРКЕРОВ!





## ВЕРБАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ

СКУЛШУТЕР,  
СКУЛШУТИНГ

КОЛУМБАЙНЕР, КОЛУМБАЙН

КОЛУМБИНА

"АПРЕЛЬСКИЕ МАЛЬЧИКИ"

ОПРАВДАНИЕ УБИЙЦ,  
СЕРИЙНЫХ МАНЬЯКОВ,  
ПРЕСТУПНИКОВ.

ИМЕНА КЛЮЧЕВЫХ АНТИГЕРОЕВ,  
СОВЕРШИВШИХ АКЦИИ  
СКУЛШУТИНГА: ЭРИК ХАРРИС,  
ДИЛАН КЛИБОЛД, ДИЛАН РУФ,  
ВЛАДИСЛАВ РОСЛЯКОВ, ИЛЬНАЗ  
ГАЛЯВИЕВ, ТИМУР БЕКМАНСУРОВ,  
МИТЧЕЛЛ ДЖОНС, ЭНДРЮ ГОЛДЕН,  
ДЖЕФРИ УИЗ, СЫН ЧИ ХО И ДР.



ВАЖНО РАССМАТРИВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ МАРКЕРОВ!

# **ВИРТУАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ ПОДРОСТКА. АККАУНТ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**



## НАЗВАНИЕ АККАУНТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИМЕН И  
ИЗОБРАЖЕНИЙ ОРГАНИЗАТОРОВ  
СКУЛШУТИНГА ИЛИ МАССОВЫХ  
УБИЙСТВ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ  
ПРОФИЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ  
ИЛИ МЕССЕНДЖЕРАХ



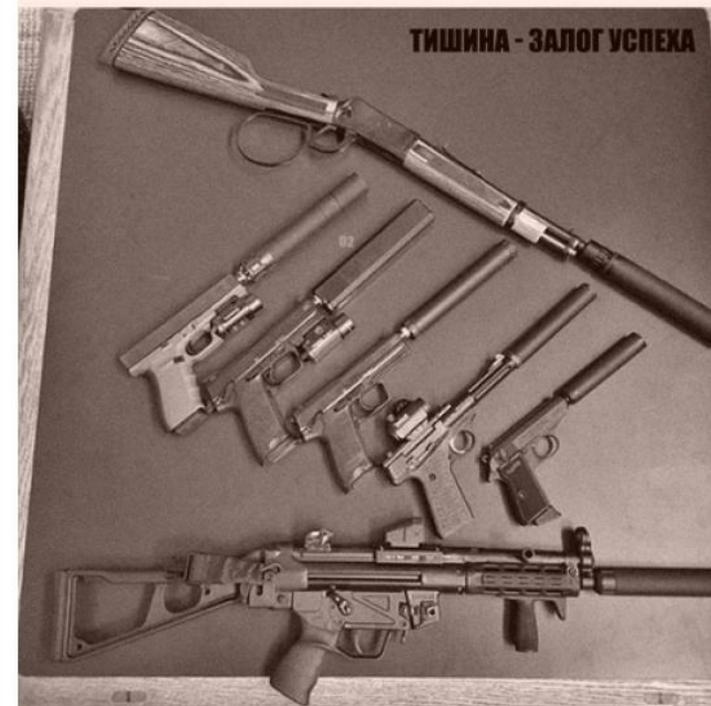


## СООБЩЕСТВА

ПОДПИСКА НА СООБЩЕСТВА,  
ПОПУЛЯРИЗИРУЮЩИЕ ОГНЕСТРЕЛЬНОЕ  
ОРУЖИЕ И РЕЦЕПТЫ ВЗРЫВЧАТЫХ  
ВЕЩЕСТВ, А ТАКЖЕ ГРУППЫ  
СОЛИДАРИЗИРУЮЩИЕСЯ С  
ИДЕОЛОГИЕЙ НЕОНАЦИОНАЛИЗМА,  
РАСИЗМА (С ИДЕЯМИ А. ГИТЛЕРА, А.  
БРЕЙВИКА, Б. ТАРРЕНТА), СОДЕРЖАЩИЕ  
БИОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ЛИЦАХ,  
СОВЕРШИВШИХ СКУЛШУТИНГ ИЛИ  
ДРУГИЕ МАССОВЫЕ УБИЙСТВА

**Guns**

ПОСТ ЛЮБИТЕЛЕЙ ТИШИНЫ



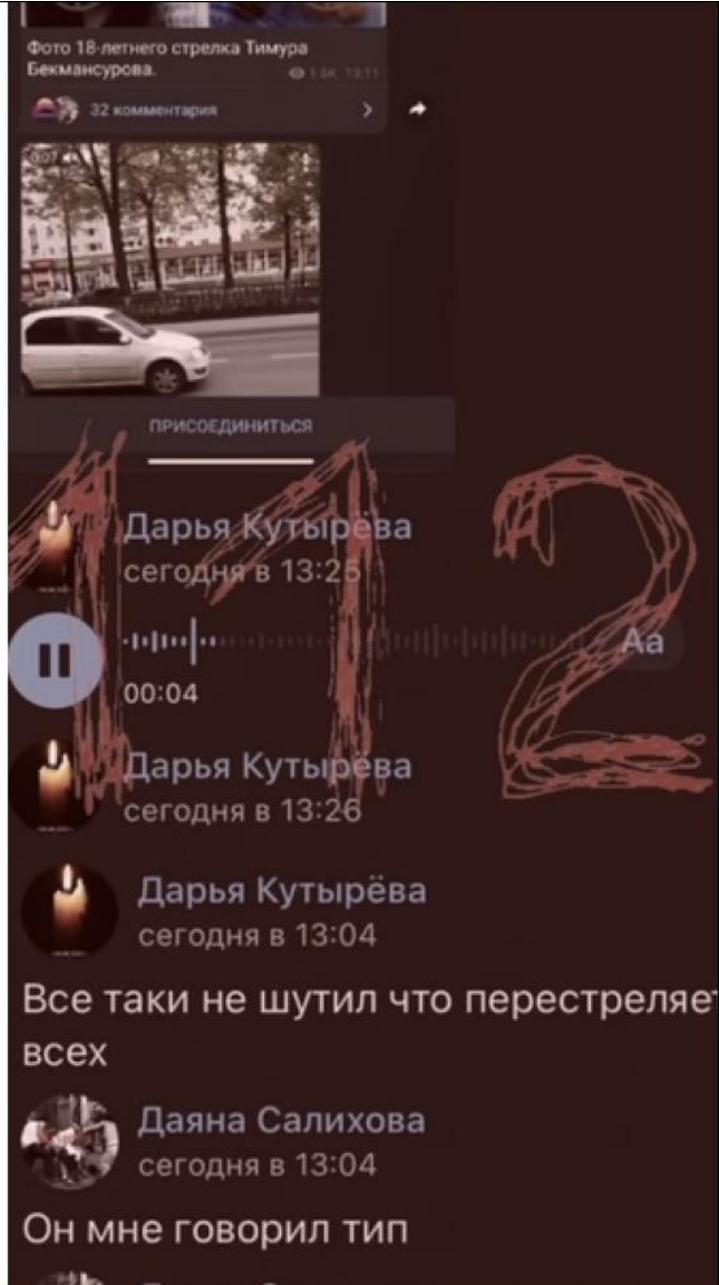
Набор среднестатистического  
библиотекаря...

**Guns**



## СТАТУСЫ

ПУБЛИКАЦИЯ ЦИТАТ А. ГИТЛЕРА,  
А. БРЕЙВИКА, Б. ТАРРЕНТА, Э.  
ХАРРИСА, Д. КЛИБОЛДА, Д. РУФА,  
А ТАКЖЕ ПРЯМЫХ И КОСВЕННЫХ  
УГРОЗ, ВЫРАЖАЮЩИХ ЖЕЛАНИЕ  
ИЛИ ПОДГОТОВКУ К  
СОВЕРШЕНИЮ СКУЛШУТИНГА, А  
ТАКЖЕ СОЛИДАРИЗАЦИЮ СО  
ВЗГЛЯДАМИ ПРЕСТУПНИКОВ





## ВИДЕО

ПУБЛИКАЦИЯ ИЛИ ПОДПИСКИ НА  
ВИДЕОСЮЖЕТЫ СОДЕРЖАЩИЕ  
СЦЕНЫ СКУЛШУТИНГА; ФИЛЬМЫ,  
ПОСВЯЩЕННЫЕ ДАННОЙ  
ПРОБЛЕМЕ, НАПРИМЕР, «СЛОН»,  
«БОУЛИНГ ДЛЯ КОЛУМБИНЫ»,  
«КЛАСС» И ДР.





## ВИРТУАЛЬНЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ

УЧАСТИЕ В ФОРУМНЫХ ИГРАХ  
(ПРОИГРЫВАНИЕ СЦЕН ПОДГОТОВКИ К  
СКУЛШУТИНГУ).

РОМАНТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВ  
СКУЛШУТЕРОВ ЧЕРЕЗ ПУБЛИКАЦИЮ  
ЦИТАТ, ФОТО- И ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЙ

ЕРЫ ГОРОДСКОГО ВИДЕОНАБЛ  
ИКСИРОВАЛИ, КАК ИЛЬНАЗ ГА  
АХОДИТ С ДРОБОВИКОМ В ШКО





# Маркеры определения

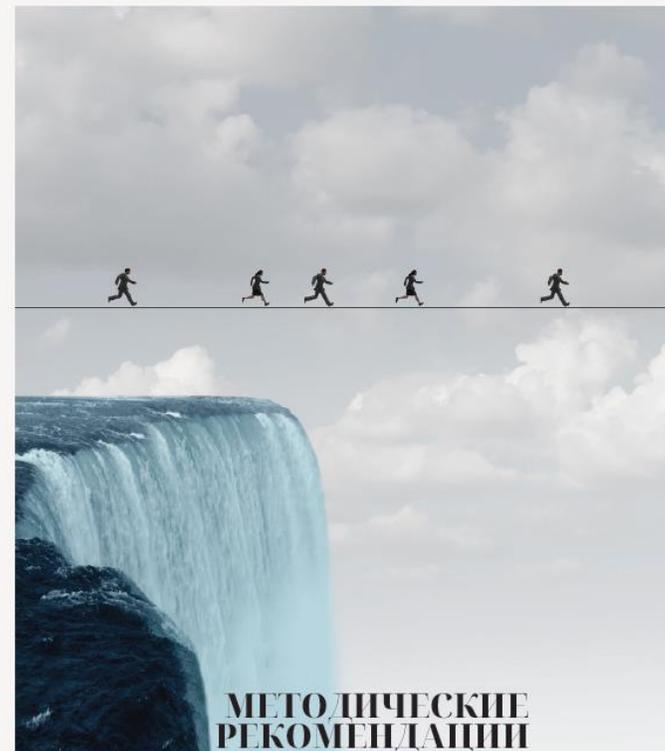
НИЦ МОНИТОРИНГА И  
ПРОФИЛАКТИКИ



НИЦМП

## МАРКЕРЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФИЛЕЙ  
"ГРУППЫ РИСКА" 2.0



МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ

для специалистов, ответственных за поведенческий  
анализ рисков деструктивных проявлений в  
образовательной и молодежной среде

2023

## МАРКЕРЫ СОЛИДАРИЗАЦИИ С ЗАПРЕЩЕННЫМ В РФ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМ ДВИЖЕНИЕМ «КОЛУМБАЙН» («СКУЛШУТИНГ»)

**Визуальные маркеры.** Изменения стиля: черный длинный плащ, черные штаны с большим количеством карманов, высокие ботинки; белая или черная футболка с характерными надписями («Ярость», «Ненависть», «Естественный отбор», «KMFDM» как на русском, так и иностранных языках) и др.

**Вербальные маркеры.** Упоминание имен скулшутеров (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Влад Росляков и др.); оправдание поступков скулшутеров, высказывания о подготовке к собственному «колумбайну» и др.



**Виртуальные маркеры.** Публикация изображений скулшутеров (Эрика Харриса, Дилана Клиболда, Влада Рослякова, Ильназа Галияева, Тимура Бекмансурова, Дилана Руфа и др.); статусы, содержащие цитаты из дневников скулшутеров или оправдывающие насилие (расстрелы, взрывы) в образовательных и социальных организациях.



Словарь сторонников террористического движения «Колумбайн»

**Эмоциональные маркеры.** Смена эмоционального поля (жизнерадостный подросток резко стал замкнутым, агрессивным).

**Дополнительные факторы.** Демонстративное поведение, в том числе интерес к огнестрельному оружию, изготовление и испытание взрывчатых смесей и др.; эмоционально нестабильное состояние, в том числе вспышки агрессии, жестокость по отношению к животным.

**«Колумбайн»** – массовое убийство в школе «Колумбайн», спланированное нападение двух учеников старших классов школы «Колумбайн» округа Джефферсон, штат Колорадо, Эрика Харриса и Дилана Клиболда на остальных учеников и персонал этой школы, совершенное 20 апреля 1999 года с применением стрелкового оружия и самодельных взрывных устройств.

**Эрик Харрис и Дилан Клиболд** – два ученика старших классов, которые устроили массовое убийство в школе «Колумбайн».

**«NBK»** – «Natural Born Killers» – название картины Оливера Стоуна на английском языке. Аббревиатурой «NBK» Эрик Харрис и Дилан Клиболд назвали день нападения на школу.

**«ЛУ»** – аббревиатура отсылает к фильму «Прирожденные убийцы». Этой аббревиатурой Эрик Харрис и Дилан Клиболд обозначали предстоящее массовое убийство.

**«Водка»** – один из псевдонимов Дилана Клиболда в Интернете. «Reb» – сокращённо от «Мятежник» (англ. «Rebel») – один из псевдонимов Эрика Харриса в Интернете.

## МАРКЕРЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ «ГРУППЫ РИСКА» ПО ПРОЯВЛЕНИЮ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



**Виртуальные маркеры.** Публикация депрессивных статусов; подписка на сообщества, содержащие околоуцидальный (депрессивный) контент, в том числе контент, романтизирующий темы смерти, самоубийства, одиночества, психические заболевания, самоповреждение (от анорексии до селфхарма) и др. Упоминание субкультуры «дед инсайд» («dead inside»). В аудиозаписях преобладание музыки, посвященной депрессивным темам (потеря друзей, бессмысленность жизни, самоубийство и др.). Публикация статусов с отсчетом дней, прощальных записок, угроз совершения самоубийства, сообщений, посвященных «ближайшей встрече с умершими людьми».



**Визуальные маркеры.** Изменения стиля: преимущественно закрытая одежда (попытка скрыть руки), порезы на руках, ссадины, ожоги от сигарет.



**Эмоциональные маркеры.** Смена эмоционального поля (жизнерадостный подросток резко стал замкнутым). Демонстративное поведение: угрозы совершить самоубийство, в том числе учителям/преподавателям, написание предсмертных записок и др.).



**Вербальные маркеры.** Высказывание желания умереть, вербальные угрозы совершить самоубийство (в том числе шантаж), позитивная оценка суицидального поведения. Употребление специфического сленга: «выпилиться», «обнулиться», «суицид», «дед инсайд» («dead inside»).

**Дополнительные факторы.** Высказывание желания умереть, вербальные угрозы совершить самоубийство (в том числе шантаж), позитивная оценка суицидального поведения. Употребление специфического сленга: «выпилиться», «обнулиться», «суицид», «дед инсайд» («dead inside»).

**Дополнительные факторы.** Наличие проблем в семье (внутрисемейный конфликт, развод родителей, смерть одного из близких родственников и др.); неразделенная любовь (расставание, чувство «отверженности»). В прошлом наличие суицидальных попыток, а также самоубийство близких людей/друзей; наличие кумиров, совершивших самоубийство (Курт Кобейн, Lil Peep, Честер Беннингтон и др.).

# В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО "СКУЛШУТЕРА"

**1. ПОСТАВИТЬ В  
ИЗВЕСТНОСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИЮ  
УЧЕБНОГО  
ЗАВЕДЕНИЯ; ПРИ  
НАЛИЧИИ -  
ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ  
СЛУЖБУ**

**2. ОЦЕНИТЬ СТЕПЕНЬ  
РИСКА  
ВЫРАЖЕННОСТИ  
УГРОЗ:**

- 1) интерес к теме  
скулшутинга;**
- 2) солидаризация с  
идеями скулшутинга;**
- 3) подготовка к  
совершению  
скулшутинга**

**3. В ЗАВИСИМОСТИ  
ОТ ЭТОГО ВЫБРАТЬ  
АЛГОРИТМ РАБОТЫ:**

- 1) наблюдение;**
- 2) срочное оповещение  
правоохранительных  
органов;**
- 3) исходя из частного  
анализа ситуации -  
подключение  
дополнительных  
инструментов диагностики**



## Уровни рисков деструктивных проявлений в образовательной и молодежной среде

Уровень	Проявления	Алгоритм действий
Низкий уровень	проявление интереса к деструктивной теме/деструктивному образу жизни (поведению) — тематическая музыка в плейлисте, единичные тематические подписки на сообщества в социальных сетях, обсуждение данной тематики с учетом актуальности информационной повестки	В данном случае необходимо усилить педагогическое наблюдение. При этом при фиксации интереса к темам, связанным с террористическими и экстремистскими практиками необходимо провести беседу, направленную на правовое просвещение. В случае интереса к суицидальным темам – популяризировать контакты организаций, оказывающих бесплатную психологическую помощь (например, Всероссийский телефон доверия - 8 500 2000 122).
Средний уровень	солидаризация с деструктивными движениями/организациями - репостинг материалов на персональной странице в социальных сетях, вербальная или виртуальная романтизация антигероев и оправдание их преступлений и др., смена визуального стиля одежды, трансформация эмоционального состояния	В данном случае необходимо информировать руководство образовательной организации. Подключить социального педагога, психолога для проведения дополнительных диагностических скринингов. При фиксации солидаризации с террористическими и экстремистскими организациями и движениями – незамедлительно оповестить правоохранительные органы. При проявлении признаков суицидального поведения - психологические службы.
Высокий уровень	подготовка к деструктивной практике или преступлению, озвучивание намерений угроз, в том числе как в рамках разговора, так и через социальные сети/записки с угрозами, озвучивание своих планов совершить преступление/причинить себе вред близким друзьям/одногруппникам/одноклассникам	В данном случае необходимо информировать руководство образовательной организации и незамедлительно оповестить правоохранительные органы по номеру «112».