

<p>СОГЛАСОВАНО: И.о. директора департамента образования администрации города «<u>Серебрян</u>» О.С. Серебренникова «<u>16.12.2024</u>» 2024 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СШ № 2- многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» «<u>16.12.2024</u>» О.В. Райш Приказ от <u>16.12.2024</u> № <u>4/14</u></p> 
--	--

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБОУ «СШ №2-многопрофильная
им. Е.И. Куропаткина»
протокол № 4 от 16.12.2024

**Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 –
многопрофильная имени заслуженного строителя Российской
Федерации Евгения Ивановича Куропаткина» на 2025 – 2028 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	2
2.	Информационная справка об ОО.....	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	11
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	11
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	85
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы...	86
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	90
4.	Основные направления развития организации.....	100
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	100
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	100
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	112
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	113
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	119
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	123

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 – многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации Евгения Ивановича Куропаткина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (в редакции от 28.09.2023) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» до 2030 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №992; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минопросвещения РФ от 16.11.2022 №993; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом утвержденный Приказом Минпросвещения от 17.05.2012 №413; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Постановление Правительства ХМАО – Югры от 31.10.2021 № 468 –п от 31.10.2021 «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования»; - Паспорт портфеля проектов «Образование», утвержденный Проектным комитетом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, протокол от 18 июля 2018 года № 31; - Постановление администрации города Нижневартовска Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 08.08.2024 №672 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска»; - Устав МБОУ «СШ №2 - многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства и равных условий для качественного образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и перспективными задачами государственной политики в сфере образования

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества общего образования посредством создания равных возможностей для обучения, развития и социализации всех категорий обучающихся. 2. Совершенствование механизмов гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, развития творческой и социальной активности обучающихся. 3. Развитие технического творчества, инженерного мышления, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение их ранней профориентации и самоопределения 4. Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся. 5. Обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям с ОВЗ, одаренным детям) 6. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности. 7. Развитие механизмов открытости и независимой оценки качества образования. 8. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей равный доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным контентам. 9. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями к обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Задача 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, освоивших основные образовательные программы на «хорошо» и «отлично» от общего количества обучающихся; - обеспечение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике на уровне или выше среднегородских показателей; - увеличение количества обучающихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников; <p>Задача 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, участников общероссийских движений «РДДМ», «Орлята России» и их социальной и общественной активности (добровольчество, волонтерство, акции и др.); - увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования, в том числе на основе договоров о сотрудничестве;

- расширение спектра программ внеурочной деятельности, в том числе на основе договоров о сотрудничестве;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских, окружных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности;

Задача 3

- увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе инженерной и технологической направленности;
- участие обучающихся в Национальной технологической олимпиаде, проектах Ассоциации школьного кластера, проектах по профориентации «Билет в будущее и др.

Задача 4

- Увеличение количества обучающихся – участников ВФСК «Готов к труду и обороне», а так же имеющих знак отличия сохранения и (или) увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, секциях туризма
- результативное участие школьников и школьных команд в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств.

Задача 5

- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством и условиями обучения, психолого-педагогическим сопровождением.

Задача 6

- увеличение творческой и инновационной активности педагогов: участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и др.
- увеличение количества педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на уровне школы и муниципальной системы образования;
- увеличение доли педагогических работников, принявших участие в независимой оценке качества образования.

Задача 7

- увеличение количества родителей, принявших участие в общественном обсуждении вопросов жизнедеятельности школы;
- увеличение востребованности официального сайта и госпаблика школы общественностью.

Задача 8

- Доля обучающихся, для которых созданы равные условия в получении качественного образования посредством предоставления доступа к ГИС «Моя школа»;
- Доля педагогических работников, использующих ГИС «Моя школа».

Задача 9

- модернизация систем комплексной безопасности;
- модернизация материально-технической базы и учебного оборудования

Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив, представители Управляющего совета МБОУ «СШ № 2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»
--------------------------	---

Период реализации	2025-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь - декабрь 2024)	<p>1. Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО; адаптированные основные образовательные программы; - Рабочие программы учебных курсов (дисциплин); - Программы внеурочной деятельности; - Программа воспитания; - Учебный план, календарный график - План работы школы; - План комплексной психолого-педагогической поддержки целевым группам обучающихся. <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, в том числе ВКС; - «горячая линия» для родителей; - освещение мероприятий на официальном сайте и госпаблике
II этап – реализация (январь 2025 – май 2028)	<p>Реализация целевых проектов по магистральным направлениям концепции «Школа Минпросвещения России:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание ✓ Воспитание ✓ Здоровье. ✓ Творчество. ✓ Профориентация. ✓ Учитель. Школьные команды ✓ Школьный климат. ✓ Образовательная среда.
III этап – обобщающий (сентябрь 2028 – декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективам дальнейшего развития образовательной организации
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование проекта осуществляется в рамках субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, средств от иной приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно по показателям эффективности членами рабочей группы, ответственными за реализацию целевых проектов по магистральным направлениям Программы

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><u>Наименование (в соответствии с Уставом)</u> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 – многопрофильная имени заслуженного строителя Российской Федерации Евгения Ивановича Куропаткина»</p> <p><u>Краткое наименование</u> МБОУ «СШ №2 - многопрофильная им. Е.И. Куропаткина»</p> <p><u>Дата основания</u> 1968 год</p> <p><u>ИНН</u> 8603005807</p> <p><u>Информацию об учредителях</u> Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений: - департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города; - департамент образования администрации города</p> <p><u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</u> Лицензия от 12 сентября 2016 года № 2731, серия 86АОJ № 0001971, приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 сентября 2016 года.</p> <p><u>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)</u> 628606, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. Пионерская, 9а</p> <p><u>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</u> Телефон: (3466) 291-290 – приемная, (3466) 290-230 – директор Интернет-сайт: https://school2nv.gosuslugi.ru Адрес электронной почты: shcola2nv@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование – 491 чел.; - основное общее образование – 667 чел.; - среднее общее образование – 97 чел.; <p>Всего: 1255 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ 18 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях: 1 корпус – 5-11 классы; 2 корпус – 1-4 классы. С июня 2024 года здание 1 корпуса на капитальном ремонте</p> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководит образовательной организацией директор, прошедший соответствующую аттестацию. Директор осуществляет</p>

руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. В состав административной команды входят заместители директора (2 по учебной работе и 1 по воспитательной работе), которые организуют текущее и перспективное планирование образовательной организации, разрабатывают основные образовательные и основные адаптированные программы по уровням образования, осуществляют контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и элективных занятий, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В структуру образовательной организации входят службы сопровождения образовательного процесса, обеспечения безопасной жизнедеятельности и стабильного функционирования:

- методическая служба;
- социально – психологическая служба;
- информационно-библиотечный центр;
- служба комплексной безопасности;
- административно – хозяйственная служба;
- бухгалтерия;
- отдел кадров;
- канцелярия и делопроизводство.

Коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

В образовательной организации реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы, реализуется 28 программ внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В образовательном процессе используются современные технологии обучения и воспитания: Информационно-коммуникационные технологии, технология проектной и исследовательской деятельности, технология развивающего обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии.

В наличии имеется 4 мобильных класса и 2 компьютерных кабинета. Все предметные аудитории оснащены компьютерной техникой, т.е. 100% учителей имеют свое автоматизированное рабочее место. Кабинеты физики и биологии оснащены комплектами датчиков цифровых лабораторий «Архимед», «L-микро», цифровыми микроскопами.

Количество учащихся на 1 компьютер - 5,5.

Количество компьютеров, находящихся в свободном доступе для учащихся - 57 единиц.

На одно рабочее место (или на 2 учителей) приходится 1 компьютер.

Проведена работа по систематизации ресурсов в электронном формате для школьной локальной сети с определением регламента доступа обучающихся и

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 33 недели, во 2-х-11-х классах не менее 34 недель, Продолжительность учебной недели в 1-11-х классах – 5 дней.</p> <p>Продолжительность уроков: - для 1-го класса – 3 урока по 30 мин. в 1 четверти, со 2 четверти – 4 урока по 35 мин., со второго полугодия – по 40 мин. для 2-11-х классов – по 40 мин.</p> <p>Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p><u>Директор – Райш Ольга Викторовна, 83466 29-12-30</u></p> <p>Образовательный процесс в школе осуществляют 73 педагогических работника. Административно-управленческий аппарат составляет 4 человека: директор, 2 заместителя директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учителя – 53 человека, прочие педагогические работники – 10 человек. Имеют квалификационные категории 43 человек (64,2%). Имеют награды: Почетная грамота Думы ХМАО – 2 человека.; Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации – 1 человек; Почетная грамота МО РФ – 6 человек.; Почетный работник общего образования РФ – 3 человека; Почетная грамота органа исполнительной власти Российской Федерации в сфере образования – 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальное партнерство в системе воспитания детей и подростков обеспечивает дополнительные возможности для приобретения обучающимися, жизненного опыта, опыта социальных отношений, способствует личностному росту и профессиональному самоопределению.</p> <p>Наши социальные партнеры</p> <p>Учреждения культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МАУ ДО «Детская школа искусств №1»; – МБУ «Дворец культуры «Октябрь»; – МБУ «Дворец искусств»; – АУ ХМАО-Югры «Нижевартовский театр юного зрителя»; – кинотеатр «Югра Синема»; – Городская библиотека №4, – Центральная городская библиотека им М.К. Анисимковой; – городской музей им. Т.Д. Шуваева. <p>Учреждения образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества»; – МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДЮТТ «Патриот»; – МАУ «Центр развития образования», – Детские сады № 10, №15, № 21. <p>Учреждения ССО и ВПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, Нижневартовский строительный колледж, Нижневартовский гуманитарный университет, Южно-уральский государственный университет. <p>Другие организации:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – ООО Многопрофильная компания «Либерта», – Общественная организация «Дети-фронту»; – МОО ветеранов УВД по г. Нижневартовску; – МОО ветеранов УВД по г. Нижневартовску; – «Ассоциация поисковых отрядов города Нижневартовска «Десант Памяти»; – МНОО «Застава- 86»; – «Городское литературное объединение «Замысел»; – ГОО «Союз ветеранов локальных войн»; – ОАО «Стройдеталь»; – ФГКУ «5 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре»;
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является региональной инновационной площадкой по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, обеспечивающих современную и безопасную цифровую образовательную среду, высокое качество и доступность образования всех видов и на всех уровнях». В рамках площадки разработан и реализуется проект «Совершенствование цифровой образовательной среды школы посредством интеграции информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательный процесс». Реализация проекта позволила модернизировать образовательное пространство и цифровую образовательную среду школы. Обеспечена открытость образовательной организации для родительской общественности посредством трансляции общешкольных мероприятий, реализуется эффективная среда коммуникаций между участниками образовательных отношений через групповые и тематические чаты, 100% педагогов и обучающихся зарегистрированы и используют ИКОП «Сферум», обеспечена непрерывность процесса обучения при помощи технологий дистанционного обучения.</p> <p>Школа является федеральной базовой площадкой по подготовке обучающихся к Национальной технологической олимпиаде (НТО). В 2024 году 9 обучающихся 5-7 классов вышли в финал НТО Junior и в результате школьная команда получила статус «команда – призер по направлению «Технологии и среда обитания». Являясь муниципальным Форсайт-центром по организации участия обучающихся города в Национальной технологической олимпиаде и федеральной площадкой по подготовке к олимпиаде, образовательная организация организовала регистрацию обучающихся школ города на платформе «Талант» и обеспечила техническую и методическую поддержку участникам.</p> <p>В 2023 году образовательная организация вступила в Ассоциацию школьного кластера, созданную на базе школьного технопарка при Физтех-лицее им. П.Л. Капицы в Московской области для решения задач инженерного образования и подготовки технологических лидеров. В рамках сотрудничества разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы: «Робби», «3D-моделирование», «БПЛА», «Графический дизайн», «Анимация».</p> <p>В 2024 году педагоги школы приняли участие в апробации пилотного проекта ООО «СберОбразование» «Ассистент преподавателя».</p> <p>По результатам государственной итоговой аттестации в 2024 году школа вошла в 15 % образовательных организаций ХМАО-Югры, показавших лучшие результаты единого государственного экзамена.</p>

	Высокие результаты ЕГЭ среди образовательных организаций округа по предметам: русский язык, математика (профильная и базовая), информатика.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	•
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация входит в перечень образовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов			качества образования	образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных
--	--	--	--	--	--	--

							измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,

	<p>выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>основном общем образовании</p>			<p>качества образования</p>	<p>включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ,
--	---	---------------------------------------	--	--	---------------------------------	---

							<p>консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
--	--	--	--	--	---	---

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

					олимпиаде школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

						<p>формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<ul style="list-style-type: none"> •
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	--	---	---	--------------------------------------	---	--	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех

численности обучающихся(критический показатель)					ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в

					<p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

					индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

					творческой деятельности.	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

					<p>части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с

							<p>мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2 и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

					<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>школьных творческих объединений.</p>
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы

							<p>школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на

					краеведческой деятельности обучающихся.	основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма
--	--	--	--	--	---	--

							в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление		Отсутствие сетевой формы	• Организация профессионального обучения старшеклассников по

	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	реализации образовательной программы.	<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на

						<p>профессионально й подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов

							<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

						<p>(за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в
--	--	--	--	--	--	--

							<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

							<p>занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

						<ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых

							столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных

программ(критический показатель)						по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

					<p>подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том
--	--	--	--	--	---	---

						числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

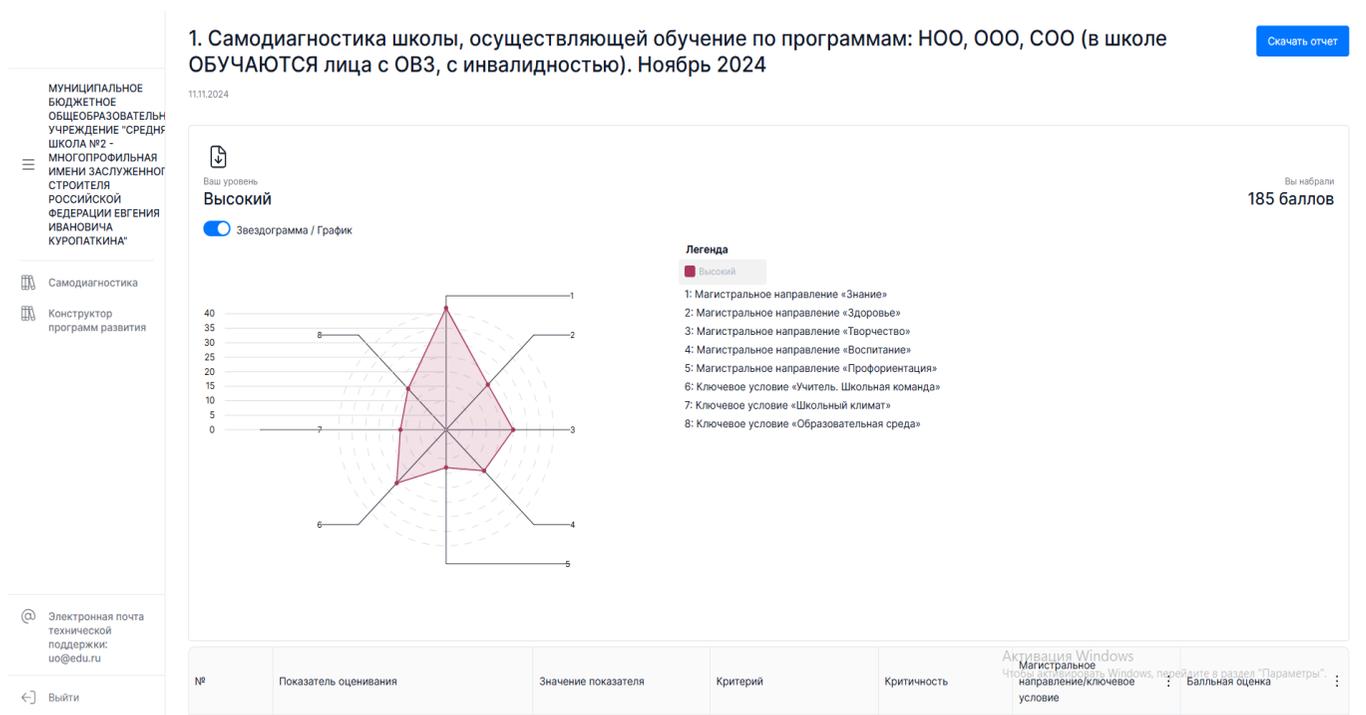
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года школа получила оценку в 185 баллов из 209 максимально возможных, что соответствует высокому уровню развития общеобразовательной организации.



По магистральному направлению «Знание» деятельность образовательной организации получила оценку в 42 балла из 49 максимально возможных, что соответствует высокому уровню

По магистральному направлению «Здоровье» деятельность образовательной организации получила оценку в 22 балла из 24 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

По магистральному направлению «Творчество» деятельность образовательной организации получила оценку в 25 баллов из 29 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

По магистральному направлению «Воспитание» деятельность образовательной организации получила оценку в 20 баллов из 22 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

По магистральному направлению «Профориентация» деятельность образовательной организации получила оценку в 13 баллов из 14 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» деятельность образовательной организации получила оценку в 26 баллов из 31 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

По магистральному направлению «Школьный климат» деятельность образовательной организации получила оценку в 17 баллов из 19 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

По магистральному направлению «Образовательная среда» деятельность образовательной организации получила оценку в 20 баллов из 21 максимально возможных, что соответствует высокому уровню.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»			
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Несовершенная система финансирования ИУП - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). - Отсутствие системы формирования запроса. 	<p>Высокая педагогическая нагрузка педагогов вследствие кадрового дефицита. Проведение и интерпретация оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Несистемная работа педагогов над самообразованием.</p>	<p>Восстребованность образовательной организации в окружающем социуме; Оснащенность школы оборудованием, позволяющим решать образовательные задачи с применением современных образовательных технологий.</p>	<p>Направления образовательной политики в сфере образования на всех уровнях. Социально - экономические требования к качеству образования и демографическая ситуация. Специфика и уровень запросов участников</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень подготовки педагогических работников, по углубленному преподаванию отдельных предметов. - Педагоги недостаточно владеют технологией критериального оценивания. - Педагоги недостаточно владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. - Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 	<p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная занятостью родителей на работе и необходимостью зарабатывать средства для содержания семьи. Неполные семьи. Несформированность образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования</p> <p>Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО</p> <p>Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО.</p>	<p>Стабильный и квалифицированный педагогический коллектив. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, включающая в себя ресурсы внешней, внутренней среды, самообразование.</p> <p>Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования города.</p> <p>Членство в ассоциации школьного кластера при Физико – технологическом лицее им. П.Л. Капицы (г. Долгопрудный).</p> <p>Сложившаяся система управления образовательной организации.</p> <p>Информационная открытость образовательной организации.</p>	<p>образовательных отношений.</p> <p>Международные тенденции развития образования.</p> <p>Семья.</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования.</p> <p>Конкуренция среди образовательных организаций.</p>
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>			
<p>- Отсутствие сетевой формы реализации программ спортивной направленности.</p>	<p>Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.</p>	<p>Кадровая обеспеченность предметной области «Физическая культура»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>Недостаточная сформированность у обучающихся и их родителей мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни.</p>		
<p>Магистральное направление «Творчество»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. - Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. - Недостаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. 	<p>Недостаточная информированность родителей и обучающихся о возможностях системы дополнительного образования в школе.</p> <p>Недостаточный уровень выявления индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень подготовки педагогов по направлениям дополнительного образования, особенно технической направленности.</p>	<p>Наличие условий для деятельности детских творческих объединений в школе (актовый зал, спортивные залы, информационно-библиотечный центр).</p> <p>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города.</p>	
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, 	<p>Отсутствие педагогов и материально – технических</p>	<p>Формирование кадровой политики в соответствии с потребностями</p>	

<p>отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>условий для реализации данных направлений</p>	<p>образовательной организации.</p> <p>Формирование учебного плана.</p>	
<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>			
<p>- Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Реализация образовательных программ профессионального обучения не предусмотрена учебным планом школы;</p>	<p>Формирование учебного плана с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>Открытие профильных классов по востребованным профилям</p>	
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p>			
<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>- Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Недостаточное количество времени у педагогов для прохождения диагностики по причине высокой педагогической нагрузки.</p> <p>Большое количество предложений по прохождению курсов повышения квалификации ежегодно по различным направлениям создает систему ограничений.</p> <p>Профессиональное выгорание части педагогов. 48,5% - доля педагогов со стажем более 25 лет.</p>	<p>Формирование кадровой политики образовательной организации в соответствии с приоритетами развития образовательной организации.</p>	

- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.			
Магистральное направление «Школьный климат»			
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Ставка учителя – дефектолога не предусмотрена штатным расписанием школы	Возможность организации профессиональной переподготовки учителя - логопеда	
Магистральное направление «Образовательная среда»			
- Частичная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Недоработанность локального акта «Об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Недостаточный уровень владения частью педагогов навыками работы в ЦОС.	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, повышение квалификации педагогов	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 1. В ОО не ведется углубленное изучение отдельных предметов; 2. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; 3. Наличие выпускников 9 класса, не	49 1. Углубленное изучение одного и более предметов во 2-9 классах (в том числе за счет платных образовательных услуг); 2. Совершенствовать ВСОКО. Выход из перечня ОО с

		<p>получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>4. Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ;</p>	<p>признаками необъективных результатов;</p> <p>3. Обеспечить контроль за качеством освоения обучающимися 9-классов ООП ООО, за качеством подготовки обучающихся к ОГЭ. 100% обучающихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.</p> <p>4. Обеспечить разработку индивидуальных планов подготовки обучающихся к участию в ВсОШ на всех уровнях.</p> <p>5. Обеспечить развитие предметно - методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в ВсОШ</p>
2	Здоровье	<p>22</p> <p>1. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением» составляет от 10 до 29%;</p> <p>2. От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	<p>24</p> <p>1. Обеспечить достижение показателя 30% обучающихся и более, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>2. Увеличить количество видов спорта в ШСК 10 и более, за счет сетевого взаимодействия</p>
3	Творчество	<p>25</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в</p>	<p>29</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным</p>

		<p>общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся;</p> <p>2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне;</p> <p>3. Наличие 3–4 творческих объединений;</p>	<p>образованием, в общей численности обучающихся от 77% и выше (за счет сетевого взаимодействия);</p> <p>2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и федеральном уровнях;</p> <p>3. Наличие 5-6 творческих объединений</p>
4	Воспитание	<p>20</p> <p>1. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма;</p>	<p>22</p> <p>1. В школе реализуются программы туризма и краеведения, в том числе в сетевой форме;</p>
5	Профориентация	<p>13</p> <p>1. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>14</p> <p>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>26</p> <p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не более 50%;</p> <p>2. Доля педагогических работников,</p>	<p>31</p> <p>1. Мотивация педагогов к диагностике профессиональных компетенций как способу профессионального развития на основе ИОМ. 80% и более прошли процедуру диагностики;</p>

		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС составляет не более 60%;</p> <p>3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет не более 60%;</p> <p>4. Отсутствуют педагоги – участники, призеры победители конкурсов профессионального мастерства на региональном и федеральном уровнях.</p>	<p>2. Создание условий для прохождения педагогами КПК по инструментам ЦОС. 80% и более прошли КПК;</p> <p>3. Создание условий для прохождения педагогами КПК в сфере воспитания. 80% и более прошли КПК;</p> <p>4. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проект</p>
7	Школьный климат	<p>17</p> <p>1. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),</p>	<p>19</p> <p>1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),</p>
8	Образовательная среда	<p>20</p> <p>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе</p>	<p>21</p> <p>1. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и используют</p>

		<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель), не более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>верифицированные образовательные контенты.</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Сплоченная административная команда. рациональное распределение обязанностей между членами администрации и делегирование полномочий.</p> <p>2.Реализация федеральных рабочих программ по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования.</p> <p>3. Наличие условий для подготовки к олимпиадам, конкурсам, конференциям различных уровней, различной тематики для всех категорий учащихся</p> <p>4. Обеспечение доступности</p>	<p>1. Недостаточная с индивидуальными образовательными маршрутами с обучающимися.</p> <p>2. Недостаточно системная и последовательная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение, а также по сопровождению их подготовки к результативному участию в олимпиадах.</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>1. Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП;</p> <p>2. Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная</p>	<p>1. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит</p> <p>2. При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие</p>

	образования для обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ различной нозологии.	работников в углубленном преподавании предметов. 4. Высокая учебная нагрузка педагогов. 5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. 6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога.	положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы; 3. Повышение мотивации педагогов; Работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования	урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы); 3. При большой учебной нагрузке педагогических работников работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Непонимание или отрицание подростками здорового образа жизни. 2. Ухудшение состояния здоровья обучающихся.	1. Приобщение обучающихся и родителей к ценностям здорового образа жизни. 2. Максимальное использование ресурсов социальных партнёров, учреждений спорта.	1.Негативное влияние социума. 2. Несформированное отношение к здоровому образу жизни в семье. Наличие вредных привычек у родителей социально-бытовая неустроенность.
Творчество	1. Реализация дополнительных образовательных программ. Охват обучающихся Охват обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет дополнительными образовательными программами в 2023 году составил: 92% - по сертификатам дополнительного образования, 38% - платные	1. Недостаточно результативного участия обучающихся в творческих конкурсах муниципального, регионального федерального уровней. 2. Отсутствие системной подготовки обучающихся	1. Возможность сетевого взаимодействия и использования ресурсов социальных партнеров: учреждений дополнительного образования, учреждений культуры города.	1. Дефицит специалистов в данном направлении в городе. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.

	<p>услуги и платные секции на базе образовательной организации. по сертификатам.</p> <p>2. Участие обучающихся в творческих конкурсах и социально-значимых мероприятиях.</p>	<p>к конкурсным мероприятиям.</p> <p>3. Недостаточно отработано естественно-научное направление в дополнительном образовании</p>		
Воспитание	<p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Наличие школьных традиций.</p> <p>3. организована сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, органами профилактики.</p> <p>5. Развитие ученического самоуправления.</p> <p>6. Созданы детские общественные объединения РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия».</p>	<p>1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в городе.</p> <p>3. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние Интернет.</p> <p>2. Отсутствие разработанных и нормативно утвержденных функциональных обязанностей классного руководителя</p>
Профориентация	<p>1. Реализуются проекты по профориентации «Билет в будущее», «Будущий профессионал»</p>	<p>1. Не выстроена система подготовки и участия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс».</p> <p>2. Отсутствие предпрофессиональных классов.</p>	<p>1. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p> <p>2. Взаимодействие с предприятиями города по организации экскурсий</p> <p>3. Участие в Днях открытых</p>	<p>1. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.</p> <p>2. Недостаток квалифицированных</p>

			ВУЗов, ССУЗов.	педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации. 2. Осуществляют свою деятельность школьные. методические объединения. 3. Педагоги участвуют в деятельности городских методических объединений. 4. Реализуется наставничество по модели «педагог-педагог» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Часть педагогов не видят необходимости в разработке персонифицированных образовательных маршрутов. 2. Низкая мотивация у педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, публичной презентации результатов своей деятельности. 3. Недостаток педагогов химии, физики, информатики, математики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большое количество предложений для педагогов для повышения квалификации в различных формах. 2. Достаточное количество конкурсов, грантов, возможностей для творческого самовыражения педагогов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Очно-заочное обучение на КПК с применением дистанционных технологий нормализует процесс обучения. 2. Развитие творческих активностей педагога не всегда отражается на результатах его деятельности. 3. Отсутствие молодых, перспективных педагогов естественно-научных дисциплин может привести к снижению качества естественно-научного образования.
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	1. Отсутствие ставки учителя-дефектолога.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность переподготовки сотрудников школы. 2. Привлечение специалистов на условиях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие предложений о сотрудничестве. 2. Отсутствие средств на переподготовку

	<p>2. Наличие в ОО 2-х педагогов-психологов, 2-х социальных педагогов, учителя-логопеда.</p> <p>3. Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления ПАВ.</p> <p>4. Реализация общешкольных профилактических программ по профилактике социального неблагополучия обучающихся, девиантного поведения, работе с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, по профилактике буллинга.</p>		договора о сотрудничестве.	
Образовательная среда	<p>1. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>3. Использование в образовательном процессе ФГИС «Моя школа», ИОКП</p>	<p>1. Несистемное использование педагогами ресурсов ФГИС «Моя школа», отсутствие в тематическом планировании ссылок на данный ресурс;</p> <p>2. Недостаточное количество методических разработок по использованию ФГИС «Моя школа» у педагогов и использованию ЦОР.</p>	<p>1. Использование в рабочих программах электронных образовательных ресурсов, электронных учебников</p>	<p>1. Неприятие частью родителей нужности использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе из-за процедуры регистрации</p> <p>2. Низкий уровень компетенций педагогических работников, особенно с большим стажем работы, не будет способствовать продвижению новых технологических средств обучения</p>

	<p>«Сферум».</p> <p>4. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел, школьного библиотечного информационного центра;</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Задачи	Ожидаемые результаты	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности реализации	Ресурсное обеспечение	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Магистральное направление «Знание» - Проект «Повышение качества образования через формирование функциональной грамотности обучающихся»; - Проект «Одаренные дети»; - Проект «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»; - Проект «ВСОКО» Срок реализации: 2025-2028 Руководитель проектной группы: Э.Р. Петровец, Е.Г. Кочеткова, заместители директора, руководители творческих групп проектов</p>					
<p>- Повышение качества общего образования посредством создания равных возможностей для обучения, развития и социализации всех категорий, обучающихся;</p> <p>- Обеспечение объективности внутренней системы оценки качества;</p> <p>- Формирование функциональной грамотности обучающихся как</p>	<p>- Созданы условия для освоения основных образовательных и адаптированных образовательных программ и достижения качественных образовательных результатов;</p> <p>- Обеспечена объективность оценки образовательных результатов;</p> <p>- Системно применяются банки заданий по</p>	<p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов различных категорий, обучающихся;</p> <p>- Разработка и реализация программ углубленного изучения отдельных предметов;</p>	<p>- освоение обучающимися основных образовательных и адаптированных образовательных программ;</p> <p>- исполнение муниципального задания в полном объеме;</p> <p>- увеличение доли обучающихся, освоивших основные образовательные и программы на «хорошо» и</p>	<p>- НПА, локальные акты ОО, регламентирующие образовательный процесс, - Федеральные рабочие программы учебных курсов, дисциплин, - Программы внеурочной деятельности, - Учебно-методическое обеспечение, ЦОР, - Творческие группы проектов.</p>	<p>- Самообследование; - Результаты текущей и промежуточной аттестации;</p> <p>- Результаты психолого-педагогических диагностик;</p> <p>- ГИА, ВПР;</p> <p>- результаты внутришкольного контроля</p>

<p>условие повышения качества образования в условиях ФГОС; - Создание условий для углубленного изучения предметов в соответствии с образовательными запросами</p>	<p>формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>- Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО; - Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; - Контроль за объективностью оценивания достижения образовательных результатов обучающимися; - Разработка и реализация ИОМ обучающихся; - Формирование банка методических материалов по формированию и оценке функциональной грамотности</p>	<p>«отлично» от общего количества обучающихся; - обеспечение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике на уровне или выше среднегородских показателей; - наличие победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников; - наличие победителей и призеров мероприятий, ежегодно утверждаемых приказом Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на учебный год»; - отсутствие ОО в перечне ОО с</p>		
---	---	---	---	--	--

			необъективными образовательными результатами		
<p>Магистральное направление «Воспитание» - Программа воспитания; - Проект «Семья и школа»; - Проект «Гражданская инициатива и социальная активность школьников»</p> <p>Срок реализации: 2025-2028 Руководитель проектной группы: Ю.М. Алешина, заместитель директора, Л.В. Улокова, советник директора по воспитанию</p>					
Совершенствование механизмов гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, развития творческой и социальной активности обучающихся.	<p>Программа воспитания в ОО реализуется при активном участии родителей и социальных партнеров;</p> <p>Деятельность общественных объединений «РДДМ», «Орлята России», «Юнармия» формирует школьный уклад и традиции;</p> <p>системно и во взаимодействии осуществляют деятельность органы детского и государственно-общественного управления</p>	<p>Организация участия обучающихся в деятельности Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «Орлята России»;</p> <p>Организация работы Совета обучающихся, Совета родителей, Управляющего совета;</p> <p>Организация участия родителей в общешкольных и городских</p>	<p>100% включение обучающихся в участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, Дней Единых Действий РДДМ</p> <p>Наличие штаба воспитательной работы, как центра объединяющего и координирующего деятельность участников образовательных отношений в области воспитания.</p> <p>Увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования, в том</p>	<p>Федеральная программа воспитания, локальные акты ОО, регламентирующие воспитательный процесс,</p> <p>Программы деятельности общественных объединений,</p> <p>Учебно-методическое обеспечение, ЦОР</p>	<p>Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях и социально-значимых акциях РДДМ, «Орлята России»;</p> <p>Статистика участия родителей, социальных партнеров в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Ежегодный мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием;</p> <p>Анализ количественных и качественных показателей участия обучающихся в</p>

		мероприятия и социально-значимых акциях; - Разработка и реализация программ по краеведению школьному туризму	числе на основе договоров о сотрудничестве; - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; - Увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских, окружных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности;		городских, окружных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности;
<p>Магистральное направление «Здоровье» - Проект «ГТО»; - Проект «ЗОЖ» Срок реализации: 2025-2028 Руководитель проектной группы: Ю.М. Алешина, заместитель директора, руководитель Школьного спортивного клуба, руководители творческих групп проектов</p>					
Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в ЗОЖ	- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением;	- Организация занятий обучающихся в спортивных кружках и секциях, в том числе на	- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»;	Школьная спортивная инфраструктура: (2 спортивных зала, 2 малых спортивных зала, шахматная зона);	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; Мониторинг состояния здоровья и физического

	<p>- Результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>- Вовлечение в занятия физической культурой и спортом обучающихся с ОВЗ, «группы риска».</p>	<p>условиях сетевого взаимодействия;</p> <p>- Обеспечение системы подготовки обучающихся и школьных команд к результативному участию в спортивных мероприятиях на разных уровнях;</p> <p>- Проведение общешкольных спортивных мероприятий с участием родителей;</p> <p>- Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ с использованием современных форм профилактической работы</p>	<p>подтвержденный удостоверением;</p> <p>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия физкультурой и спортом;</p> <p>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;</p> <p>- 100% обучающихся охвачены мерами профилактической работы по формированию ЗОЖ</p>	<p>на территории школы</p> <p>- стадион, хоккейный корт, беговая дорожка, площадка со спортивным оборудованием.</p>	<p>развития обучающихся</p>
--	---	--	--	---	-----------------------------

Магистральное направление «Творчество»

- Программа воспитания;
- Проект «Одаренные дети»;
- Программы творческих кружков

Срок реализации: 2025-2028

Руководитель проектной группы: Ю.М. Алешина, заместитель директора, руководители творческих объединений

<p>Развитие технического творчества, инженерного мышления, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение их ранней профориентации и самоопределения</p>	<p>- В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы; - В образовательной организации организована деятельность технологических кружков; - Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций муниципального, регионального, всероссийского уровней; - Организована деятельность творческих объединений</p>	<p>- Изучение спроса на дополнительные общеобразовательные программы; - Формирование реестра актуальных дополнительных общеобразовательных программ; - Повышение квалификации педагогов (по необходимости); - Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>- 6 и более дополнительных общеобразовательных программ; - 3 и более кружка технологической и естественно научной направленности; - наличие участников, призеров и победителей НТО, технологических соревнований «Большие вызовы»; - не менее 5 творческих объединений;</p>	<p>Наличие современной материально-технической базы</p>	<p>- Мониторинг участия обучающихся различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций муниципального, регионального, всероссийского уровней</p>
<p>Магистральное направление «Профориентация» <i>- Проект «Профессиональное самоопределение»</i> Срок реализации: 2025-2028 Руководитель проектной группы: Ю.М. Алешина, заместитель директора, руководители творческих групп проектов</p>					
<p>Оказание профориентационной поддержки обучающимся в</p>	<p>- Организовано профессиональное обучение старшекласников по</p>	<p>- Заключение договоров о сотрудничестве с</p>	<p>- Два и более договоров о сотрудничестве;</p>	<p>Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 N АБ-2324/05 "О</p>	<p>- Ежегодный мониторинг участия школьников в профориентационных</p>

<p>процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности</p>	<p>профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием;</p> <p>- Созданы условия для профориентационной поддержки различных категорий, обучающихся (в т.ч. с ОВЗ и инвалидностью).</p> <p>- Организовано социальное партнерство с представителями вузов, ссузов, центров занятости населения, предприятиями города, родителями.</p>	<p>предприятиями города;</p> <p>- Разработка совместного плана мероприятий и его реализация;</p> <p>- Организация участия обучающихся в мероприятиях в рамках сотрудничества школы и ВУЗов и ССУЗов города;</p> <p>- Организация участия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>- 100% обучающихся 6-11 классов участвуют в проектах «Билет в будущее», «Будущий профессионал»;</p> <p>- Организовано привлечение к профориентационной работе представителей вузов, ссузов, центров занятости населения,</p>	<p>внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта</p>	<p>мероприятиях разного уровня;</p> <p>- Ежегодный мониторинг участия обучающихся в профессиональных пробах.</p>
---	---	---	---	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Проект «Непрерывное профессиональное образование педагога»;

- Проект «Наставничество»

Срок реализации: 2025-2028

Руководитель проектной группы: Р.Э. Назарова, методист, руководители творческих групп проектов

<p>Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.</p>	<p>- Создана и реализуется система работы с кадрами, обеспечивающая процесс непрерывного повышения квалификации;</p> <p>- Реализуется модель наставничества, обеспечивающая закрепление молодых специалистов в образовательной организации;</p> <p>- Увеличение творческой и инновационной активности педагогов: участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и др.</p> <p>- Увеличение количества педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на уровне школы и муниципальной системы образования;</p>	<p>- Выявление профессиональных дефицитов педагогов и разработка модели непрерывного образования: планирование КПК и аттестации педагогов, планирование и организация методической работы внутри ОО;</p> <p>- Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (различных форм и уровней);</p> <p>- Мотивация и стимулирование педагогов к инновационной деятельности, распространению опыта;</p> <p>- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно</p>	<p>- 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>- Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>- Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- Наличие участников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>- Не менее 50% педагогов прошли</p>	<p>- В ОО реализуется право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (не менее 1 раза в три года);</p> <p>- Доступ к ЦОР для прохождения КПК в соответствии с профессиональными дефицитами и потребностями;</p> <p>- АРМ учителя;</p> <p>- Школьные методические объединения;</p> <p>- Муниципальная методическая служба</p>	<p>- Статистическая отчетность;</p> <p>- анализ и контроль прохождения КПК;</p> <p>- Реестр участия педагогов в конкурсах, семинарах;</p> <p>- Контроль прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций</p>
---	--	---	---	---	---

	<p>- Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций, реализация ИОМ педагога</p>	<p>- профессиональных дефицитов и потребностей; - Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов в рамках ИОМ, участие в диагностике профессиональных компетенций (региональная диагностика); - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций;</p>	<p>диагностику профкомпетенций; - 100% молодых специалистов, участвующих в программах наставничества</p>		
<p>Магистральное «Школьный климат»</p>					

- Программа «Я выбираю жизнь»;
- Программа «Каждый важен»;
- Программа «Психологическая азбука»

Срок реализации: 2025-2028

Руководитель проектной группы: Ю.М. Алешина, заместитель директора, педагоги-психологи, социальные педагоги

<p>Обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям с ОВЗ, одаренным детям)</p>	<p>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп, обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью - организована переподготовка педагогического работника на специальность «Учитель - дефектолог» для коррекции психических и (или)</p>	<p>- Разработка и реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>- Разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- Проведение циклов профилактических мероприятий для различных категорий участников образовательных отношений;</p> <p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов и</p>	<p>- Отрицательная динамика конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений;</p> <p>- Отрицательная динамика правонарушений, негативных проявлений в детско-подростковой среде;</p> <p>- Положительная динамика удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса и качеством образования</p>	<p>- Предметно-пространственная образовательная и развивающая среда</p>	<p>- Статистические наблюдения;</p> <p>- Психолого - педагогическая диагностика;</p> <p>- Муниципальный мониторинг оснащенности образовательного процесса современным оборудованием</p>
---	--	---	---	---	---

	физических нарушений обучающихся с ОВЗ.	специалистов по вопросам психолого-педагогической безопасности			
<p>Магистральное «Образовательная среда» <i>Проект «Совершенствование цифровой образовательной среды школы посредством интеграции информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательный процесс».</i> - Проект «Организация внутришкольного пространства» Срок реализации: 2025-2028 Руководитель проектной группы: , заместитель директора, педагоги-психологи, социальные педагоги</p>					
<p>- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей равный доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным контентам.</p> <p>Развитие современной материально-технической базы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, требованиями к</p>	<p>Используется федеральная государственная информационная системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>- Педагоги регулярно используют ЦОР;</p> <p>- В ОО требования к условиям материально-техническим обучения отвечают в полной мере СанПиН;</p> <p>- В ОО есть зоны для развития исследований и творчества</p>	<p>- Формирование мотивации к использованию сервиса «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа, других верифицированных контентов;</p> <p>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться</p>	<p>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>- Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- Доля обучающихся, для которых созданы равные условия в получении качественного образования посредством предоставления доступа к ГИС «Моя школа»;</p>	<p>ОО оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>- Статистические наблюдения;</p> <p>- Диагностика ИКТкомпетенций;</p> <p>- Муниципальный мониторинг оснащенности образовательного процесса современным оборудованием</p>

<p>обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.</p>		<p>доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; - Приобретение школьной мебели и учебного оборудования для оснащения учебных кабинетов.</p>	<p>- Модернизация систем комплексной безопасности; - Модернизация материально-технической базы и учебного оборудования</p>		
---	--	--	---	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года МБОУ «СШ № 2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» получила оценку в 185 балла из 209 максимально возможных баллов, что соответствует высокому уровню развития общеобразовательной организации. Планируемое значение по итогам реализации программы развития - 209 баллов. Резерв развития составляет 24 балла.

Исходное значение на ноябрь 2024	2025	2026	2027	2028	Максимальное значение
Знание					
42 (высокий)	(+1) 43	(+1) 44	(+2) 46	(+3) 49	49
Здоровье					
22 (высокий)	22	(+1) 23	(+1) 24	24	24
Творчество					
25 (высокий)	(+1) 26	(+1) 27	(+1) 28	(+1) 29	29
Воспитание					
20 (высокий)	20	(+1) 21	(+1) 22	22	22
Профориентация					
13 (высокий)	(+1) 14	14	14	14	14
Учитель. Школьная команда					
26 (средний)	(+2) 28	(+2) 30	(+1) 31	31	31
Школьный климат					
17 (высокий)	(+1) 18	(+1) 19	19	19	19
Образовательная среда					
20 (высокий)	20	20	(+1) 21	21	21

6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательное пространство — это комплекс условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Сюда входят учебные кабинеты для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий по предметам естественно - научного, математического, гуманитарного и социально – экономического цикла, современное технологическое оборудование по предмету «Труд (технология)», для организации работы технологических кружков; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и инженерных навыков;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов в реализацию рабочих программ учебных курсов и внеурочную деятельность;
- внедрение эффективных и безопасных моделей коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней; Учредительные документы образовательной организации; Локальные нормативные акты образовательной организации (приказы, положения,	Свидетельство о государственной аккредитации от 22.09.2016 №1223, серия 86АОJ №0000494; Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.09.2016 № 2731, серия 86АОJ №0001971; Устав МБОУ «СШ №2 –многопрофильная им. Е.И. Куропаткина», утверждённый приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от ; Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; Адаптированные основные образовательные программы;	Внесение изменений, разработка новых локальных нормативных актов (по мере востребованности)	-

	порядки, должностные инструкции, регламенты, договоры, программы)	Иные локальные нормативные акты образовательной организации https://shkola2nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ Локальные нормативные акты образовательной организации регламентируют особенности организации образовательного процесса, требования к материально-техническим, санитарно-эпидемиологическим условиям, условиям комплексной безопасности, иные вопросы, касающиеся участников образовательных отношений.		
2. Материально-техническое обеспечение	С 2010 года школа размещается в 2-х зданиях: в здании по адресу Пионерская 9а (корпус 1) обучаются учащиеся 5-11 классов, в здании по адресу Омская 16а (корпус 2) обучаются учащиеся начальных 1-4 классов. 1 корпус по ул. Пионерская, 9а закрыт на капитальный ремонт с 01.06.2024г. по 30.04.2025г.			
	Учебные кабинеты	В МБОУ «СШ №2 – многопрофильная им. Е.И. Куропаткина» функционируют 32 учебных кабинета в корпусе начальной школы и 31 учебных кабинетов в корпусе средней и старшей школы. Все предметные кабинеты школы оснащены АРМ (автоматизированным рабочим местом) учителя, куда входит компьютер, проектор, интерактивная доска. Кроме того, в кабинетах установлены МФУ, документ-камеры, необходимое количество парт и стульев, шкафы для хранения учебной и методической литературы. Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы цифровыми лабораториями, имеют оборудованные лаборантские.	Замена учебной мебели и учебного оборудования (по мере необходимости)	Бюджет

		Имеется кабинет Основ безопасности и защиты Родины. Это оборудованный класс с компьютерной и периферийной техникой, учебной мебелью, макетами, стендами, с экспозициями по разделам курса, техническими средствами обучения, стрелковыми тренажерами, учебными манекенами тренажерами.		
	ЦОС	<p>В наличии имеется 4 мобильных класса и 2 компьютерных кабинета. Все предметные аудитории оснащены компьютерной техникой, т.е. 100% учителей имеют свое автоматизированное рабочее место.</p> <p>Кабинеты физики и биологии оснащены комплектами датчиков цифровых лабораторий, «L-микро», цифровыми микроскопами.</p> <p>Образовательное учреждение осуществляет выход в Интернет через ЕСПД ПАО «Ростелеком».</p> <p>Контент фильтрация препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения.</p> <p>По плану перехода, на российское программное обеспечение происходит установка на рабочих местах педагогов таких программ как Альт Линукс, Р7, Мой Офисс.</p>	Модернизация оборудования	Бюджет
	МТБ для спорта и творчества	Для проведения массовых мероприятий используются 2 актовых зала, оснащенные звуковым, световым и проекционным оборудованием, позволяющим проводить любые лекционные и концертно-зрелищные мероприятия. В зданиях школы есть 2	Замена светового и звукового оборудования в актовых залах; Оснащение кабинета	Бюджет

		больших и 2 малых оборудованных спортивных зала, 2 учебные библиотеки. На территории школы имеется стадион, хоккейный корт, беговая дорожка, площадка со спортивным оборудованием.	технического творчества	
	МТБ для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы	Кабинет педагога – психолога; Кабинет социального педагога; Кабинет логопеда	Кабинет дефектолога	Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Администрация	Директор, заместитель директора по учебной работе – 2 чел.; заместитель директора по воспитательной работе – 1 чел.; главный бухгалтер – 1 чел. Все специалисты АУП имеют высшее образование, переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании»	Плановое повышение квалификации; Привлечение молодых специалистов	Бюджет
	Педагоги	Учителя- предметники – 53; прочий педагогический персонал – 10. Образовательная организация обладает высококвалифицированным кадровым потенциалом. Уровень образования всех педагогов соответствует профилю деятельности и квалификационным требованиям, предъявляемым к должности. Квалификация педагогов отвечает требованиям реализуемых образовательных программ.		
	Специалисты	Специалисты – 11.		

4. Финансовые ресурсы		<p>Учреждение выполняет муниципальное задание, а также ведет приносящую доход деятельность.</p> <p>Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств субсидии из бюджета города Нижневартовска, субсидий на иные цели, а также средств от оказания учреждением услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе и иной приносящей доход деятельности.</p>	Участие гранатовых конкурсах	в -
5. Учебно-методическое обеспечение		<p>Общая характеристика библиотечного фонда: Основной фонд:</p> <ul style="list-style-type: none"> · объем библиотечного фонда – 42781 единиц. · основной фонд – 22269 экз. · книгообеспеченность – 100%; · обращаемость – 1,1 единиц в год; · Книгообеспеченность на одного читателя составляет - 15 экз. · Книгообеспеченность методической литературой на одного пользователя составляет – 4 экз. · Фонд комплектуется с учетом профиля школы и потребности в литературе для учебной и самостоятельной работы обучающихся. <p>В основном фонде библиотеки находится не менее 50% художественной литературы, 30% научно-познавательной, 10% документальной и 10% справочной.</p>	Замена устаревших учебников и приобретение новых	Бюджет

		<p>Учебный фонд.</p> <ul style="list-style-type: none">· Фонд учебников и учебных пособий составляет - 20512 экз.· Книгообеспеченность учебной литературой на одного обучающегося составляет – 15 экз. <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. № 858.</p>		
--	--	---	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>10. Повышение качества общего образования посредством создания равных возможностей для обучения, развития и социализации всех категорий обучающихся.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. Достигнута положительная динамика образовательных результатов. Обеспечено углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение доли обучающихся, освоивших основные образовательные программы на «хорошо» и «отлично» от общего количества обучающихся; - обеспечение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике на уровне или выше среднегородских показателей; - увеличение количества обучающихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников; - наличие призеров и победителей олимпиад, конкурсов среди обучающихся в ОВЗ.
<p>11. Совершенствование механизмов гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, развития творческой и социальной активности обучающихся.</p>	<p>В образовательной организации созданы условия для вариативности реализации дополнительных программ в соответствии с запросами обучающихся. В школе созданы условия для поддержки детских общественных инициатив и социальных активностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, участников общероссийских движений «РДДМ», «Орлята России» и их социальной и общественной активности (добровольчество, волонтерство, акции и др.); - увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования, в том числе на основе договоров о сотрудничестве; Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся от 77% и выше (за счет сетевого взаимодействия); - расширение спектра программ внеурочной деятельности, в том числе на основе договоров о сотрудничестве; - наличие 5-6 творческих объединений; - увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских, окружных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности
<p>12. Развитие технического творчества, инженерного мышления, проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>В образовательной организации созданы условия (материально-технические, кадровые) для реализации компонентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе инженерной и технологической направленности;

<p>обучающихся, обеспечение их ранней профориентации и самоопределения</p>	<p>технологического образования</p>	<p>- участие обучающихся в Национальной технологической олимпиаде, проектах Ассоциации школьного кластера, проектах по профориентации «Билет в будущее и др.</p>
<p>13. Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся.</p>	<p>В образовательной организации созданы комфортные и безопасные условия для занятий физической культурой и спортом, благоприятная среда для приобщения всех участников образовательных отношений к культуре здорового образа жизни</p>	<p>- Увеличение количества обучающихся – участников ВФСК «Готов к труду и обороне», а так же имеющих знак отличия (не менее 30%) сохранение и (или) увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, секциях туризма - результативное участие школьников и школьных команд в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств (наличие победителей и призеров спортивных соревнований различных уровней).</p>
<p>14. Обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям с ОВЗ, одаренным детям).</p>	<p>В образовательной организации реализуется комплексная программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям с ОВЗ, одаренным детям).</p>	<p>- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством и условиями обучения, психолого-педагогическим сопровождением; - повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; - снижение конфликтности между участниками образовательных отношений; - адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения); - повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - наличие сетевого взаимодействия по вопросам оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>15. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая</p>	<p>- увеличение творческой и инновационной активности педагогов: участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и др.</p>

<p>механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности.</p>	<p>вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на разных уровнях; - увеличение доли педагогических работников, принявших участие в независимой оценке качества образования. - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет более 50%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС составляет более 60%; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет более 60%.
<p>16. Развитие механизмов открытости и независимой оценки качества образования.</p>	<p>В образовательной организации реализуется принцип государственно-общественного управления, обеспечивается доступность, открытость информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества родителей, принявших участие в общественном обсуждении вопросов жизнедеятельности школы; - увеличение востребованности официального сайта и госпаблика школы общественностью.
<p>17. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей равный доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным контентам.</p>	<p>В образовательной организации создана безопасная цифровая образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, для которых созданы равные условия в получении качественного образования посредством предоставления доступа к ГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» и используют верифицированные образовательные контенты
<p>18. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями федерального</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - капитальный ремонт 1 корпуса; - благоустройство пришкольной территории; - модернизация систем комплексной безопасности;

государственного образовательного стандарта, требованиями к обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.	для качественной реализации образовательного процесса	- модернизация материально-технической базы и учебного оборудования
--	---	---

8. Дорожная карта реализации программы развития

№ п/п	дефициты	мероприятия	сроки	ответственный	результат
1. Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 42 баллов, планируемое значение 49 баллов)					
1.1.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2025	Е.Г. Кочеткова, заместитель директора, Д.И. Коковихина, педагог-психолог	Сформирован банк данных обучающихся, имеющих склонности к изучению отдельных предметом.
1.2.	Недостаточный уровень подготовки педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне: Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2025 – 2027	Р.Э. Назарова, методист	Повысили квалификацию в части углубленного изучения предмета, проектной и исследовательской деятельности не менее 5% педагогов; Наличие договора о сотрудничестве с НГУ
1.3.	Несовершенная система финансирования ИУП.	Формирование учебного плана, ИОМ обучающихся с учетом их образовательных потребностей	май, сентябрь 2025	Е.Г. Кочеткова, заместитель директора	Обеспечено углубленное изучение отдельных предметов на уровне

					основного образования	общего образования
1.4.	Недостаточно эффективная система выявления и подготовки обучающихся к результативному участию в ВсОШ	Организация системы подготовки и контроля к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025 - 2028	Э.Р. Петровец, заместитель директора; Е.Г. Кочеткова, заместитель директора; руководители школьных методических объединений	Сформирован реестр участников ВсОШ; Разработаны и реализованы планы индивидуальной подготовки; Достигнуты показатели результативного участия обучающихся в олимпиаде: - увеличение количества победителей муниципального этапа, участников и победителей регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников Обеспечено результативное участие обучающихся в муниципальном, региональном заключительном этапах ВсОШ: - муниципальный уровень – не менее 5 человек (победитель/призер); - региональный уровень – 1 (победитель/призер); - заключительный этап – 1 участник.	
2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ						

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 21 балл)					
2.1	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	2025-2026 учебный год	Ю.М. Алешина, заместитель директора	Школьный спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
2.2.	Отсутствие сетевой формы реализации программы. дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	ежегодно	Ю.М. Алешина, заместитель директора	Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями спорта, образовательными организациями
2.3.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Совершенствование системы подготовки и мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2028	Ю.М. Алешина, заместитель директора, учителя физической культуры	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО					
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 25 баллов, планируемое значение 29 баллов)					
3.1.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ	2025-2028	Ю.М. Алешина, заместитель директора	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования;

	потребности обучающихся.	дополнительного образования в сетевой форме.			Увеличение доли охвата обучающихся дополнительным образованием 77% и более
3.2.	Недостаточно кружков естественно-научной и технологической, инженерной направленности	Подготовка специалистов к разработке и ведению программ естественно-научной, технологической, инженерной направленности; Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по соответствующим специальностям	2025-2026	Р.Ю. Семенов, заместитель директора, Р.Э. Назарова, методист	Реализация на всех уровнях образования в каждой параллели программ внеурочной деятельности естественно-научной, технологической, инженерной направленности.
3.3.	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	2025-2028	Ю.М. Алешина, заместитель директора	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования; Увеличение доли охвата обучающихся дополнительным образованием 77% и более

	образовательные организации высшего образования и др.)					
4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 22 балла)						
4.1.	Реализуется программа краеведения и школьного туризма	1	Организация участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	2025-2028	Ю.М. Алешина, заместитель директора	В образовательной организации реализуется одна программа краеведения и одна программа школьного туризма
5. Критерий : ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 14 баллов)						
5.1	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.		Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся, в том числе организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», профессиональных пробах	2025-2027	Ю.М. Алешина, заместитель директора, ответственный за профориентационную работу	Создана система работы по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся активные участники проектов профессиональной ориентации «Билет в будущее», «Проектория», участвуют в профессиональных пробах организованных БУ «Нижевартовский политехнический колледж», БУ «Нижевартовский строительный колледж» и БУ ПО «Нижевартовский

					социально-гуманитарный колледж», участвуют в экскурсиях и Днях открытых дверей, организованных филиалом ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», Нефтяной институт, ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», филиалом ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет».
		Создание условий для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерный/технологический)	2025-2026 учебный год	О.В. Райш, директор	В образовательной организации открыт профильный предпрофессиональный класс
		Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров во вопросам организации профориентационной работы	2025-2028	Р.Э. Назарова, методист	Педагоги реализуют в содержании образовательных программ компонент профориентационной направленности
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ					
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 29 баллов, планируемое значение 31 балл)					
6.1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Организация участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций (федеральной,	2025-2027	Р.Э. Назарова, методист	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики не менее чем 10% педагогов

	дефицитов разработаны ИОМ	региональной, самодиагностике)			
6.2.	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Организация повышения квалификации, обмена опытом, самообразования по применению инструментов ЦОС	ежегодно	Р.Э. Назарова, методист	Повысили профессиональную компетенцию по применению ЦОС не менее 80% педагогов
6.3	Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по системе воспитания	Организация повышения квалификации, обмена опытом, самообразования по вопросам применения эффективных методик воспитания и системы профилактики.	ежегодно	Р.Э. Назарова, методист	Повысили профессиональную компетенцию по вопросам применения эффективных методик воспитания и системы профилактики. не менее 80% педагогов
6.4	Низкий уровень мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	ежегодно	Р.Э. Назарова, методист	Повышение профессиональной активности педагогов и результативного участия в конкурсах профессионального мастерства

7. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА					
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 19 баллов)					
7.1.	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Создание организационно-методических, технических условий для активного использования ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	2025-2028	Р.Ю. Семенов, заместитель директора, Р.Э. Назарова, методист	Более 30% педагогов используют в работе верифицированные контентны ФГИС «Моя школа»
8. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ					
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2023 года 17 баллов, планируемое значение 18 баллов)					
8.1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация переподготовки специалиста школы; Привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	2025-2026 (по мере востребованности)	Заместитель директора, курирующий обучение детей с ОВЗ	Возможность (по мере необходимости) обучающимся получить помощь учителя - дефектолога
8.2.	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки) различным категориям обучающихся	Разработка и реализация комплексной психолого-педагогической программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения	Январь, февраль 2025	Д.И. Коковихина, педагог-психолог; Г.А. Бушуева, социальный педагог	Разработана и реализуется комплексная психолого-педагогическая программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

		родителей, детям-инвалидам, детям с ОВЗ, одаренным детям)			
--	--	--	--	--	--